

Применение технологий искусственного интеллекта для создания дидактических материалов, необходимых для реализации базового билингвального курса по методике обучения иностранным языкам

Северюкова Алина Сергеевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: severyukova.as@gmail.com

Технологии искусственного интеллекта и их применение сегодня – это не просто тренд или веяние времени, это значительные прогрессивные инструменты, которые расширяют возможности современного человека. В силу недостаточной осведомленности о машинном обучении и соответствующих технологиях многие не признают этот скрытый потенциал и скептически относятся к их применению в сфере образования и преподавания иностранных языков и культур. Действительно, сами по себе данные технологии предназначены для самостоятельного решения задач и предоставления уже готового продукта пользователю без его особых усилий. Однако, в умелых руках педагогов готовые решения становятся особым инструментом образовательного процесса и доказывают свою эффективность.

В рамках данного исследования рассматривался вопрос о применении технологий искусственного интеллекта для создания дидактических материалов базового билингвального курса по методике обучения иностранным языкам. Указанный курс предназначен для студентов лингводидактических направлений подготовки и предполагает освоение содержания дисциплины «методика обучения иностранным языкам» на английском и немецком языках. На сегодняшний день разработка такого курса актуальна, поскольку позволяет будущим учителям иностранного языка не только овладеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, но и билингвальным метаязыком своей специальности, что в последующем обеспечит гибкость и эффективность их взаимодействия в той или иной ситуации в рамках педагогического дискурса.

Направленность и содержание данного курса обуславливают сочетание черт и принципов интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL), обучения языку для специальных целей (ESP) и билингвального обучения, которое реализуется на основе моделей трансязычия. Указанное сочетание обусловлено двойственной целью обучения в рамках такого курса, а также взаимосвязанным освоением сразу двух иностранных языков. Двойственность цели заключается в одновременном обучении студентов иностранным языкам и формировании у них ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что может быть достигнуто только в условиях применения двух подходов - интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL) и обучения языку для специальных целей (ESP).

Применение указанных подходов обуславливает необходимость разработки специальных методических и дидактических материалов для организации занятий. Именно на этом трудоемком этапе разработки курса могут быть полезны и эффективны технологии искусственного интеллекта, поскольку они могут быть широко использованы для создания для наполнения заданий курса, позволяют предъявить обучающимся разные варианты и сценарии использования языков, а также разнообразить способы представления информации и визуальное наполнение курса.

В рамках данного исследования для создания материалов базового билингвального курса по методике обучения иностранным языкам нами были использованы следующие

технологии искусственного интеллекта, платформы, приложения и сайты: Шедеврум, Chat GPT, платформа Markmap.

Наиболее простым и интуитивным для использования является платформа и соответствующее мобильное приложение «Шедеврум». Данный проект компании «Яндекс» позволяет использовать нейросети для создания картинок или коротких роликов по вашему запросу.

В рамках разрабатываемого нами курса мы использовали картинки, созданные нейросетью в качестве иллюстраций к лексическим заданиям и упражнениям, направленным на усвоение и закрепление билингвальных лексических единиц по теме, для организации заданий, с целью развития умений говорения – диалогической или монологической речи (в жанре беседы по картинке), а также для создания интеллект-карт, которые используются студентами как опорные материалы и способ организации и запоминания материала.

Алгоритм использования довольно простой: необходимо перейти на сайт «Шедеврум», ввести текстовый запрос и нейросеть сгенерирует необходимое изображение, которое затем преподаватель может использовать по своему желанию и потребностям.

Другим довольно распространенным инструментом является Chat GPT, который представляет собой систему с искусственным интеллектом и способен отвечать на различные запросы пользователей. Наиболее интересным для указанного курса является возможность быстро создавать ментальные карты при помощи чата. Созданные материалы могут быть использованы не только как средства запоминания, установления различных связей между понятиями, но и как хорошая основа для разработки упражнений.

Алгоритм, создания ментальных карт при помощи Chat GPT следующий: необходимо в чате создать текстовый запрос `#Using markdown mindmap diagram language markmap make a mind map to plan...`. Чат предложит свой вариант ментальной карты. Если необходимо включить определенные позиции необходимо дополнить ими текстовый запрос. Затем полученный ответ в виде кода необходимо перенести на платформу Markmap, которая переведет код в вид ментальной карты.

Указанные инструменты могут быть также использованы обучающимися на занятиях по иностранному языку при создании проектов, презентаций. Алгоритм их использования довольно простой, поэтому обучающиеся с пользовательским уровнем владения компьютером могут воспользоваться ими в рамках образовательного процесса.

Кроме того, следует отметить тот факт, что применение данных технологий и соответственно разработанных упражнений положительно влияет на познавательную активность студентов, поскольку для их выполнения требуется абстрактное мышление, глубинные связи между явлениями, операции определения, сравнения, классификации, которые имеют преобладающее значение в психологии студенческого возраста.

Несколько уроков из разрабатываемого базового билингвального курса по методике обучения иностранным языкам были апробированы нами в рамках педагогической практики. Исходно наш курс не предполагал использование материалов, разработанных с помощью технологий искусственного интеллекта. Однако, результаты первого занятия «Teaching as a profession», которое проходило со студентами 4 курса, и обратная связь студентов показали необходимость доработки материалов курса, а именно включения большего количества визуальных и опорных материалов, которые способствовали бы лучшему запоминанию и более быстрому переключению языковых кодов. Именно поэтому релевантными для нашего курса оказались технологии искусственного интеллекта, которые помогли решить указанную проблему и дополнить курс опорными материалами и соответствующими заданиями. Данным изменениям была дана положительная оценка со стороны обучающихся и преподавателя в рамках последующих занятий.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта обладают огромным потенци-

алом и могут быть широко использованы преподавателями иностранных языков. Данные технологии позволяют сделать образовательный процесс более интерактивным и разнообразным, облегчить трудоемкую методическую работу преподавателей и решить некоторые возникающие в рамках курсов трудности, что было проверено на практике в рамках базового билингвального курса по методике обучения иностранным языкам.