

Применение ИИ в образовании

Алексеева Арина Дмитриевна

Московский государственный технический университет гражданской авиации, Москва

E-mail: arinka-alekseeva-01@mail.ru

Соавторы: Никифорова Л.Х.

На сегодняшний день применение искусственного интеллекта (далее ИИ) занимает одно из самых важных направлений в развитии современных технологий. В центре внимания стоит вопрос о влиянии ИИ на образовательный процесс. Одной из основных проблем внедрения ИИ является потенциальное вытеснение рабочей силы. В перспективе произойдут широкомасштабные изменения, а именно необходимость переподготовки огромного числа преподавателей, что, безусловно, повлечет серьезные карьерные последствия для обучающихся (появление новых профессий, изменение требуемых навыков и знаний, связанных с машинным обучением, программированием).

В связи с этим в ноябре 2023 года была собрана первичная информация на базе обучающей организации (Московского государственного технического университета гражданской авиации – МГТУ ГА) посредством анкетирования на тему: «Оценка использования ИИ в МГТУ ГА» для того, чтобы эмпирическим путём определить степень использования ИИ в образовательном процессе на сегодняшний день. Цель данного исследования - оценить использование и эффективность применения ИИ в образовательном процессе в МГТУ ГА. В данном опросе респондентами являлись студенты различных курсов обучения и направлений подготовки. На рисунках 1 - 4 представлены ключевые результаты исследования (по некоторым вопросам) и выводы по ним.

Из диаграммы (рис.1) следует, что большая доля участников опроса узнает о новых тенденциях ИИ через научные публикации. Лишь малая часть респондентов (15,6%) получает информацию о таких технологиях на занятиях в МГТУ ГА. Результаты опроса показали, что одной из главных проблем внедрения ИИ в образовательный процесс приходится на недостаток ресурсов (87,5% респондентов). Также большинство участников отметило нехватку кадров с подходящими навыками (68,8%), что может являться проблемой на пути развития ИИ в учебных организациях (рис.2). Из диаграммы (рис.3) видно, что автоматическая проверка знаний (68,8%), чат-боты для поддержки студентов в режиме онлайн (65,6%), по мнению студентов, являются наиболее перспективными инструментами ИИ в образовательном процессе. Исходя из данной диаграммы (рис. 4) можно сделать вывод, что недостаток человеческого взаимодействия (84,4%), высокая стоимость внедрения систем (46,9%) оказывают значительные риски в применении ИИ. Стоит обратить внимание, что немалая доля респондентов (31,3%) отметили угрозу для преподавателей в качестве потери рабочих мест.

Подводя итог результатам анкетирования, целесообразно дать собственные рекомендации по внедрению ИИ в образовательный процесс в МГТУ ГА. К рекомендациям можно отнести частичный пересмотр рабочих программ дисциплин, в которых предусмотреть в ходе изложения теоретического материала, выдачу практических заданий, в проведении контрольных мероприятий в большей степени задействовать возможности ИИ (чат-боты, интеллектуальные аналитические сервисы, специализированное программное тестовое обеспечение и т.д.). Однако, стоит предьявлять повышенное внимание со стороны преподавателей к попыткам использовать возможности ИИ для упрощения студентами выполнения заданий с потерей в качестве их результата, заимствования (полного копирования) научно-исследовательских идей, удовлетворительного прохождения тестовых контрольных испытаний без должного уровня подготовки к ним и т.д. Не считая применение ИИ в образовательном процессе панацеей и наиболее эффективным инструментом обучения,

стоит использовать его элементы в меру, там, где это целесообразно, и там, где такие методы смогут повлиять на качество образования в лучшую сторону.

Источники и литература

- 1) Бродская Н. П. Искусственный интеллект: попытки применения в социальном пространстве и проблемы адаптации // Вопросы политологии. – 2020. – № 11.
- 2) Резаев А. В., Трегубова Н. Д. «Искусственный интеллект», «онлайн-культура», «искусственная социальность»: определение понятий // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 6. С. 35–47.
- 3) Illanes P., Lund S., Mourshed M., Rutherford S., Tyreman M. Retraining and reskilling workers in the age of automation // URL: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/retraining-and-reskilling-workers-in-the-age-of-automation>. (Дата обращения: 14.11.2023).

Иллюстрации

6. Если Вы интересуетесь темой о развитии искусственного интеллекта, то на основании каких источников получаете информацию?

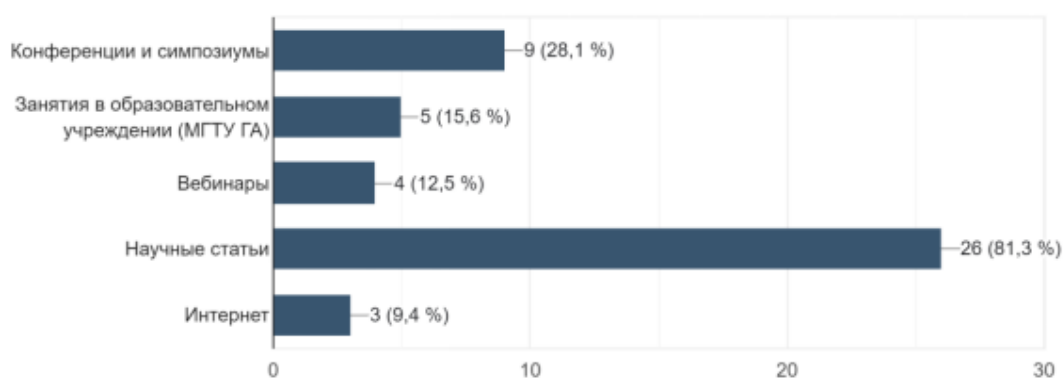


Рис. : 1. Источники о развитии искусственного интеллекта

8. На Ваш взгляд, что препятствует развитию искусственного интеллекта в высших учебных организациях? (Выберите несколько вариантов ответа)

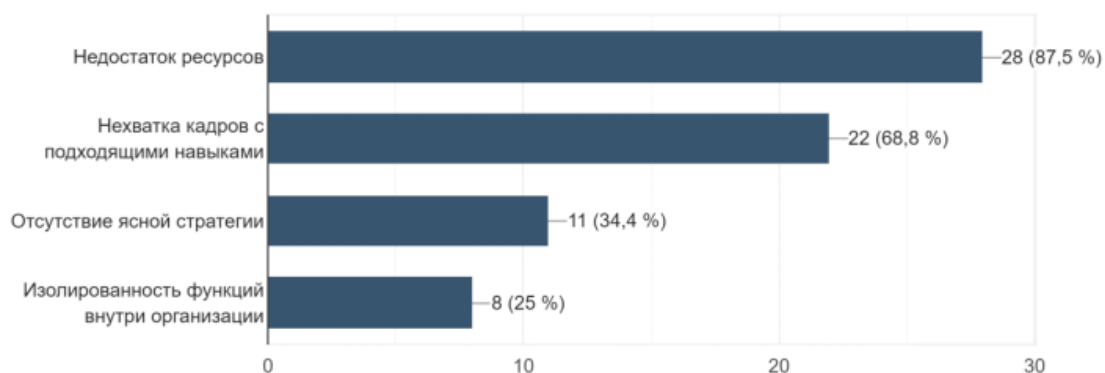


Рис. : 2. Препятствия развития искусственного интеллекта в высших учебных организациях

9. Укажите, какие виды искусственного интеллекта Вам кажутся наиболее перспективными в системе высшего образования? (Выберите несколько вариантов ответа)

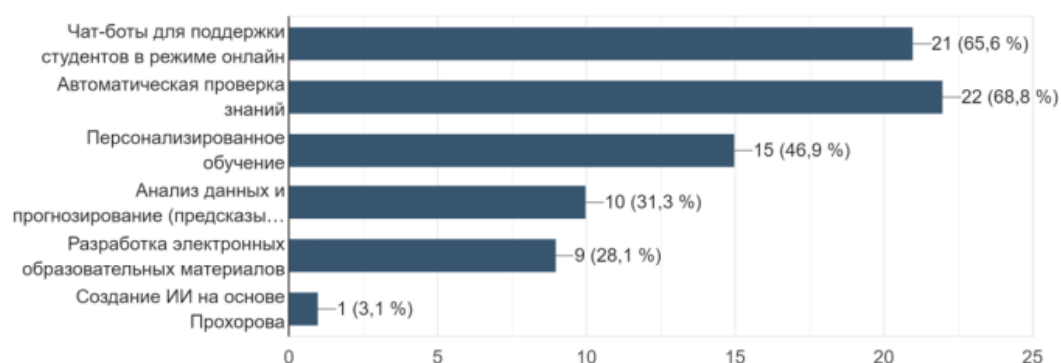


Рис. : 3. Виды искусственного интеллекта

12. Какие потенциальные риски и угрозы Вы можете выделить в применении искусственного интеллекта в образовании? (Выберите несколько вариантов ответа)

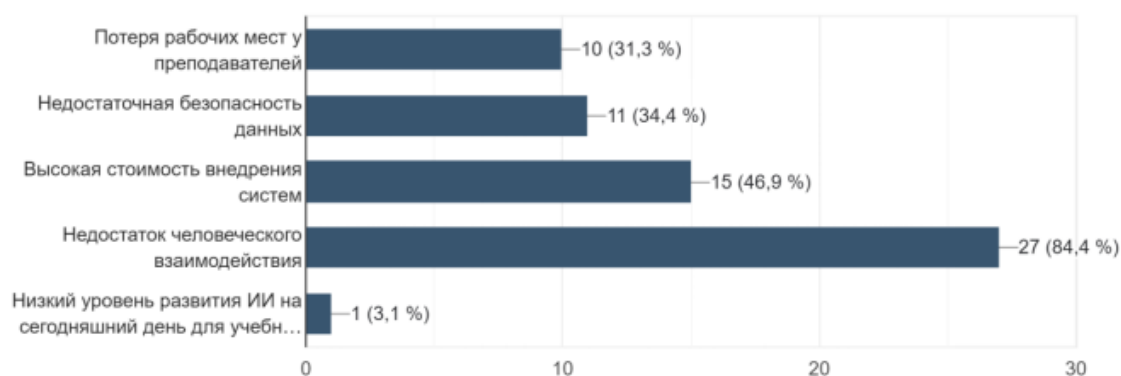


Рис. : 4. Риски и угрозы применения искусственного интеллекта