**Английский язык как инструмент «мягкой силы» США и Великобритании в Иране в конце 1940-х – начале 1950-х гг.**

***Сурков Максим Юрьевич,1***

*Ассистент кафедры востоковедения*

*1Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина,*

*Уральский гуманитарный институт, Екатеринбург, Россия*

*E–mail:* *maksim.surkov@urfu.ru*

По окончании Второй мировой войны Иран стал пространством, где развернулся один из первых кризисов Холодной войны, связанный с затягиванием вывода иностранных войск с территории страны согласно трехстороннему договору от 29 января 1942 г. [Чучкалов, 2016, с. 38], сепаратистскими намерениями Демократической партии Азербайджана (ДПА) и курдов Мехабада, а также стремлением США и Великобритании не допустить усиления влияния СССР в регионе. Кризис был разрешен путем вывода иностранных войск и сохранения целостности Ирана [Blake, 2009, p. 37].

Укрепление позиций СССР на международной арене, мощное левое движение в Иране – деятельность Народной партии Ирана (НПИ), активные действия советской культурной дипломатии – деятельность Общества культурной связи Ирана и СССР, издание журнала «Пайям-е ноу» [Арьянрад, 2017, с. 51] – все это вызывало беспокойство правящих кругов Лондона и Вашингтона. Британцы стремились сохранить свои позиции в Иране на фоне эрозии своего влияния в других областях Ближнего Востока; американцы, уверенные в своей исторической правоте, стремились не допустить влияния коммунистической идеологии и установить свой контроль над стратегически важными регионами.

Великобритания и США активно задействовали инструментарий «мягкой силы», в который входит, в том числе, преподавание языка. Преподавание английского языка в качестве составного элемента культурной дипломатии можно отследить еще с 1920-х гг. В 1925 г. было основано Общество иранско-американских связей (Iran-American Relations Society), которое после нескольких реорганизаций в 1951 г. стало Обществом Иран-Америка (Iran-America Society). Этим обществом организовывались лекции, а также языковые курсы, однако общее количество слушателей к 1952 г. не превышало 400 человек в год, что может считаться высоким показателем для лингвистических курсов, но не очень значимой величиной по отношению к общему количеству населения Ирана. Справедливости ради, отметим, что к 1959 г. количество слушателей выросло до 4000 в год. К 1952 г. был разработан специальный учебник под редакцией К. Пассарелли и Г. Най-Дорри (он впоследствии неоднократно переиздавался), ориентированный на развитие навыков разговорной речи [Oliva, 1959, p. 410]. Тем не менее, по воспоминаниям иранских студентов того периода, данный учебник основывался на грамматико-переводной методике, и был сложен для понимания даже для преподавателей.

 Со стороны Великобритании продвижением языка занимался Британский совет, отделения которого находились в Тегеране, Исфахане, Тебризе и Мешхеде. Однако во второй половине 1952 г. представительство Британского совета и его региональные отделения были закрыты по причине разрыва дипломатических отношений между Великобританией и Ираном из-за национализации иранской нефти премьер-министром М. Мосаддыком. Несмотря на то, что Британский совет вернулся в Иран в 1955 г., лидерство в области продвижения английского языка и культуры перешло к американцам, несмотря на активную работу британских дипломатов [Wainwright, 2022, p. 165]. Тем не менее, лингвистический аспект культурной дипломатии Лондона и Вашингтона, без какой-либо взаимной координации усилий, привел к общему результату в начале 1950-х гг. – ослаблению практически полной монополии французского языка в среде иранских интеллектуалов [Yann, 2003, p. 4].

**Источники и литература**

1. *Арьянрад А.* Негахи бе анджоман-е равабет-е фарханги-йе Иран ва Эттехад-е Джамахир-е Шурави // Фаслнаме-йе равабет-е хареджи. 2017. № 70. 2017. P. 43-62.

2. *Чучкалов А. В.* Союзники и внесение иранского вопроса в ООН в январе 1946 г // Вестник ВятГУ. 2016. №8. С. 37-46.

3. *Blake K*. The U.S.–Soviet Confrontation in Iran, 1945–1962: A Case in the Annals of the Cold War. Lanham, MD: University Press of America, 2009. 235 p.

4. *Oliva P. F.* English as a Second Language // The Clearing House. Vol. 33. № 7. March 1959. P. 409-411.

5. *Wainwright D.* A “Special Relationship?” American and British Soft Power in Iran, 1953-1960. Cham: Palgrave Macmillan, 2022. 242 p.

6. *Yann R.* Francophonie – persophonie, destins croisés. Luqmân, Annales des Presses Universitaires d’Iran, 2003. 9 p. URL: <https://hal.science/hal-01398257>