**Ознакомление учащихся средней школы со значением языкового концепта «пространство»**

***Тюрина Мария Александровна***

*Студентка 1 курса магистратуры*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, факультет педагогического образования, Москва, Россия*

*E–mail:* [*turinam5ry@yandex.ru*](mailto:turinam5ry@yandex.ru)

Язык – это уникальный инструмент, который позволяет нам воспринимать и описывать окружающий мир. Он формирует нашу картину мира, предлагая определенную систему взглядов, которую мы воспринимаем как данность. Представления, формирующие эту картину мира, включены в значения слов неявно. Именно поэтому мы зачастую используем их в речи не задумываясь над теми смыслами, которые исторически хранятся в лексике родного языка [1].

Языковая картина мира состоит, в частности, из системы ключевых языковых концептов. Языковые концепты являются уникальными для культуры народа, поэтому для них сложно найти аналоги в других языках.

Языковой концепт – это многогранное ментальное образование, которое включает в себя значения слов, ассоциации, образы и эмоции. Концепты формируются в процессе исторического развития культуры, общения и взаимодействия людей, а также характеризуют их жизненный опыт и культурные ценности [2].

Русский язык, как язык нашего народа, отражает нашу историю и культуру. Одной из ключевых характеристик русского языка является его богатое лексическое наследие и глубокие смысловые связи слов. В нашем языке отразились ценности, традиции и обычаи русского народа, что делает его носителем национального духа.

На современном этапе развития общества происходят ярко выраженные процессы интеграции, которые приводят к тесному сближению и открытому диалогу культур. Люди по-разному воспринимают изменения окружающего мира через призму своих языков, поэтому процесс концептуализации в каждом языке универсален.

Важно отметить, что ключевую роль в образовании выполняет язык, который является главным фактором познания окружающей действительности. Овладение языком – ключевое звено в процессе обогащения духовного мира школьника, его познавательных интересов и способностей.

Роль и место языковых концептов в процессе обучения русскому языку учащихся 5-6 классов крайне важны, поскольку они позволяют развивать понимание русского языка не только как систему слов и грамматику, но и как отражение культуры и способа мышления.

Учителя являются главными спутниками включения детей в мир знаний и культуры через язык. Прежде всего, языковые концепты помогают детям понимать мир вокруг себя. Когда ребенок учит новые слова и понятия, он начинает осознавать различные аспекты окружающей реальности и выражать свои мысли и чувства. Это способствует развитию когнитивных способностей и формированию культурной идентичности. Поэтому важно, чтобы образовательные программы уделяли достаточное внимание формированию лингвистической компетенции у детей, помогая им осваивать языковые концепты и активно использовать их для понимания и выражения своих мыслей и идей.

Процесс инкультурации у учащихся средней школы с помощью языкового концепта «пространство» на уроках русского языка играет ключевую роль в формировании их культурного и языкового сознания.

Учитель представляет концепт «пространство» через призму русской литературы и языка. Ученики знакомятся с произведениями, где описывается пространство как среда действия, образов, персонажей. Через анализ текстов они воспринимают глубину и разнообразие пространственных мотивов, узнают о том, как пространство влияет на образ мышления, поведение и творчество русских писателей, художников, композиторов. Учащиеся участвуют в творческих проектах, где нужно использовать понятие пространства для создания собственных произведений. Это позволяет им выразить свои идеи, чувства и взгляды на мир через призму пространственной перспективы.

Через данный процесс инкультурации учащиеся средней школы не только углубляют своё понимание языкового концепта «пространство», но и вписывают его в контекст русской культуры и языка, что способствует их культурному обогащению и развитию креативности в изучении и использовании языка [3]. Для детей среднего возраста усвоение языковых концептов является ключевым этапом в их культурной социализации. Учителя, вводя детей в мир культуры с помощью языка, сталкиваются с задачей не только передать языковые знания, но и помочь детям понять и осознать различные явления и понятия, которые характеризуют мир вокруг них. Понимание пространственных отношений и ориентация в пространстве являются важной частью культурной адаптации и социальной коммуникации.

Таким образом, языковые концепты играют важную роль в обучении русскому языку учащихся 5-6 классов, обогащая не только их языковые знания, но и помогая им войти в мир культуры через освоение социокультурных норм, став активными участниками общественной жизни, делая уроки русского языка более интересными и продуктивными для дальнейшего образования и личностного развития школьников.

**Литература**

1. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с.
2. Зусман В. Концепт в системе гуманитарного знания / В. Зусман // Вопросы литературы. – 2003. – № 2. – С. 3–29.
3. Кубрякова, Е. С. Язык пространства и пространство языка (к постановке проблемы) // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 1997. – Т.56. – №3. – С. 27-32.