**Особенности организации проектной деятельности обучающихся профильных классов**

***Солонюк Юлия Алексеевна***

Магистр

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

факультет педагогического образования, Москва, Россия

E–mail: solonyukyua@protonmos.ru

На современном этапе развития образования Федеральные государственные образовательные стандарты базируются на системно-деятельностном подходе в формировании универсальных учебных действий. Одним из наиболее эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность [1].

В свою очередь, актуальной проблемой, требующей комплексного решения, является организация проектной деятельности обучающихся в школе. Практика отечественного образования показывает, что в российской школе руководство и педагогический коллектив сталкиваются в этом вопросе с целым рядом проблем.

Чаще всего в образовательных организациях реализуется стандартная схема «учитель-ученик», в которой учитель транслирует знания, а ученик их усваивает (в основном в рамках классно-урочной системы). Согласно ФГОС СОО учебный курс «Индивидуальный проект» должен быть включен в учебные планы всех профилей обучения. И именно образовательная организация самостоятельно определяет содержание и особенности организации курса «Индивидуальный проект» с учетом планируемых образовательных результатов.

Рассматривая проектную деятельность с позиции системно-деятельностного подхода (Каган М.С., Асмолов А.Г., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), необходимо проанализировать ее структурные компоненты:

1) ценностно-ориентационный компонент (определяется личной значимостью деятельности для ученика и выступает в качестве основного стимула его активности, влияет на отношение к результату деятельности);

2) познавательный компонент (базируется на познавательной активности личности);

3) преобразовательный компонент (предполагает выбор способов и средств изменения существующего или создания нового объекта);

4) коммуникативный компонент (является определяющим, так как социальная природа человека делает коммуникацию условием выработки систем ценностей, условием познания и стимулом преобразований).

Возрождение проектного обучения в отечественной педагогике связано с именем Юрия Константиновича Бабанского и его идеями о совершенствовании учебно-воспитательного и образовательного процесса, о способах преодоления репродуктивного характера обучения школьников [2].

Особенность проектной деятельности заключается в уникальном способе решения практических задач с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями). Наше внимание направлено на возможности проектной деятельности при организации образовательного процесса старшеклассников, которые учатся в профильных классах.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Согласно ФГОС СОО одним из метапредметных результатов выпускников является овладение навыками проектной деятельности. Индивидуальный проект в 10-11 классе является особой формой организации деятельности обучающихся, цель которой – самостоятельное освоение содержания выбранной области знания, а также умение проектировать и осуществлять целесообразную самостоятельную деятельность.

Индивидуальный проект может выполняться обучающимися 10-11 класса в рамках любого профиля, в рамках одного учебного предмета или нескольких. А школы могут организовать преподавание предмета силами учителей или использовать дополнительные возможности и привлекать социальных партнеров (организации профессионального и дополнительного образования).

Изучение опыта организации проектной деятельности в профильных старших классах показывает, что в школах реализуются различные форматы ее сопровождения: например, наличие научного руководителя может быть обязательным или нет; в некоторых школах задается четкий регламент встреч с руководителем или консультантом, а в других они проводятся в свободной форме. Все эти факторы отражают особенности (возможности или ограничения), которые существуют в школах – квалификация педагогов, специфика контингента обучающихся и опыт реализации проектной деятельности на всех ступенях образования, наличие социальных партнеров и условия сотрудничества, возможности использования внешних ресурсов.

Важно отметить, что индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно. Тем не менее анализ опыта организации проектной деятельности в профильных классах показывает, что в школах по-разному обеспечивается индивидуальное сопровождение обучающихся в этом направлении – от тьюторской помощи силами педагогов-предметников до совместной работы с социальными партнерами (научными и общественными организациями, вузами, работодателями).

Таким образом, курс «Индивидуальный проект» в школах преподают учителя профильных предметов, педагоги дополнительного образования, методисты. На наш взгляд, особое внимание следует обратить на возможности включения в этот процесс классных руководителей. Это обусловлено высокой значимостью роли классного руководителя (особенно – руководителя профильного класса), который оказывает влияние на построение индивидуальной траектории развития учеников. Используя различные ресурсы (дополнительное образование, вузы, общественные организации, внешние партнеры школы, семья), классный руководитель может сориентировать учеников в выборе проблемы для разработки будущего проекта и подсказать направление для дальнейшего профессионального развития.

Литература

1. Лобанова, Е.В. Технология проектного обучения: история и современность / Е.В. Лобанова // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 253-256.
2. Абросимова, С.А. Историографический обзор проектной деятельности в педагогическом образовании России / С.А. Абросимова, Н.В. Рыжкова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 5Д. – С. 47-55.