**Практические аспекты использования искусственного интеллекта в процессе развития детей с ОВЗ**

***Евстефеева Яна Александровна***

*Студент (бакалавр)*

*Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия*

*E-mail: nevstefeeva@bk.ru*

Игра – один из самых доступных видов деятельности, который может эффективно использоваться в целях воспитания и обучения детей. Принимая во внимание специфику детей с особенностями, игровой процесс для них приобретает особое значение. Психологи А.Н. Грабов, Г.Я. Трошин высоко ценили игру воспитании и обучении детей с ОВЗ. Они считали, что игра оказывает благотворное влияние на развитие внешних чувств. Игра является фактически самым важным средством, методом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями [1].

Сегодня, в нашу жизнь плотно внедрились интерактивные технологии, которые позволяют упростить деятельность, сократить наше время. Данный вопрос недостаточно изучен: в крайне малом количестве описывается польза интерактивных игр для детей с ОВЗ, и вовсе отсутствуют Интернет-ресурсы, где бы предлагался готовый рабочий комплекс интерактивных игр, который родители могли применить для развития ребёнка с особенностями. В связи с тем, что данный вопрос актуален в наши дни, сегодня мы хотим сделать нашу деятельность быстрее и доступнее, перед нами стояла цель разработать интернет-сайт практической направленности, а также предложить детям с ОВЗ интерактивный комплекс игр.

Для родителей и педагогов использование интерактивных игр представляет следующие возможности: избавляют от рутинной работы по подготовке дидактических пособий, позволяют взглянуть на проделанную работу с новых позиций, а также онлайн-доступ позволяет играть ребёнку в дороге, родитель может не возить с собой громоздкий игровой материал, а предложить игры из любой точки мира. Практика показывает, чем более многопланово мы работаем с особенными детьми, тем лучше получаем результаты.

Для решения данной проблемы, нами был разработан сайт «Играем вместе», его ценность заключается в интерактивном комплексе игр, который мы предлагаем детям с ОВЗ. Игры в онлайн-формате созданы на основе искусственного интеллекта.

Данный ресурс рекомендован всем, у кого в семье есть дети с ограниченными возможностями. Сайт разделён на блоки:

- Для начала мы предлагаем родителям ознакомиться с ролью игры;

- Далее рассматриваем искусственный интеллект, как помощник в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Мы предлагаем современные увлекательные игры, созданные при помощи нейросетей [2]. Перед использованием игр, родители могут ознакомиться с их направленностью.

Важно, что задания комплекса “Играем вместе” воспринимаются детьми с охотой и радостью. Так мы решаем проблему нежелания детей "трудиться" на реабилитационных занятиях: дети воспринимают занятие как игру, а мы решаем наши педагогические и лечебные задачи.

Следует отметить, что многие игры рекомендованы слабовидящим и слабослышащим детям. Так, например, в игре "Чей голос?" после воспроизведения звука, ребёнок выбирает картинку животного (или называет животное), голос которого услышал и узнал. Так мы тренируем: улучшение слухового внимания и памяти, понимание инструкций, знакомство с характеристиками объектов окружающего мира, расширение представлений о предметах и явлениях.

Для слабослышащих детей большинство игр могут модифицироваться: звуковые инструкции интуитивно понятны по первым игровым действиям. Например, в игре "Музыкальные инструменты" ребёнок слышит звуки и может соотнести их с картинками. Так происходит знакомство с характеристиками объектов окружающего мира и расширение знаний о предметах окружающей действительности, развитие устойчивости внимания, концентрации внимания на задании.

Игра "Составь сказку": ребёнок последовательно отвечает на вопросы об изображенных предметах и затем составляет описательный рассказ по своим ответам. Задачи игры в контексте реабилитации: знакомство с характеристиками объектов окружающего мира, расширение представлений о предметах, развитие способности сосредоточиться на конкретной задаче, обогащение словарного запаса.

Для апробации нашего комплекса игр, мы запустили опрос для родителей детей с ОВЗ [3]. В начале, родителям необходимо ознакомиться с комплексом, предложить ребёнку поиграть в него, а по завершении ответить на необходимые вопросы по апробации. В процессе опроса выявлялось общее отношение родителей к искусственному интеллекту, например, «Может ли ИИ стать помощником в развитии детей с ОВЗ?»; «Нравятся ли Вашему ребёнку интерактивные игры, созданные при помощи нейросетей?». Далее мы задавали вопросы, относящиеся непосредственно к нашему комплексу игр, например, «Подходят ли наши интерактивные игры для развития детей с ОВЗ?»; «Поспособствует ли наш комплекс игр развитию познавательных процессов?»; «Просто ли было ребёнку играть в данном формате?»; «Охватывают ли наши игры все познавательные процессы?».

Наш опрос прошли родители, дети которых имеют следующие нарушения: расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, нарушения речи, задержка психического развития. Преобладающее большинство детей в возрасте 7-11 лет.

В результате опроса, мы получили данные которые свидетельствуют о том, что:

- Искусственный интеллект может стать помощником в развитии детей с ОВЗ (100%)

- Детям нравятся интерактивные игры, созданные при помощи нейросетей (100%)

- Наши интерактивные игры подходят для развития детей с ОВЗ (90%)

- Наш комплекс игр поспособствует развитию познавательных процессов (100%)

- Ребёнку понравилось играть в наш комплекс (100%)

- Ребёнку просто играть в данном формате (75%)

- В дальнейшем родители хотели бы применять данный формат игр для развития ребёнка (100%)

- Наши игры охватывают все познавательные процессы (90%)

- Комплекс наших игр подходит для всех видов нарушений (90%)

Таким образом, мы пришли к выводу, что интерактивные игры решают задачи по совершенствованию когнитивного функционирования детей: улучшение зрительного и слухового внимания, работа с концентрацией, распределением внимания, тренировка памяти, улучшение логического мышления. Детям интересен электронный формат преподнесения развивающего материала, игровой процесс для них приобретает иное, особое значение. На основании вышеизложенной информации, мы видим, что современный интерактивный формат подачи развивающего материала пользуется у детей большим спросом. Необходимо продолжать совершенствоваться в данном направлении!

**Источники и литература**

1.Ильичева Л.Г. Роль игры для детей с ограниченными возможностями здоровья// URL: <https://ariadnatlt.ru/about/publications/8414/>

2.Комплекс игр <https://learningapps.org/watch?v=pk1h99s1523>

3.Опрос для родителей <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScw6-dk-8Ipl07X86BsPpLeuXhvKi0XLEMFbp0osfWSqAAydQ/viewform>