**Информационное образование — деконструкция и реконструкция традиционной среды обучения.**

**ВВЕДЕНИЕ：**Стремительное развитие современных информационных технологий разрушает границы времени и пространства, делая тенденцией развития цифровизацию учебных ресурсов. В качестве важного способа повышения качества высшего образования среда обучения находится на волне быстрых изменений от информатизации образования к информационному образованию.

1. **Деконструкция традиционной среды обучения с помощью информационных технологий**

Ученые в стране и за рубежом в целом согласны с тем, что создание учебной среды включает в себя две части: физическую среду и гуманитарную среду. Последний из них вмешивается и влияет непосредственно на процесс преподавания и обучения и является решающим фактором в повышении качества и эффективности преподавания и обучения，Таким образом, она является основным элементом учебной среды. Гуманистическая среда в основном состоит из концепций образования, стилей обучения, методов оценки, отношений между учителем и учеником и других аспектов. Гуманистическая среда в основном состоит из концепций образования, стилей обучения, методов оценки, отношений между учителем и учеником и так далее.

1. Изменения в концепции образования

Информационная среда обучения будет способствовать радикальному изменению концепции образования от традиционного подхода, ориентированного на учителя, к подходу, ориентированному на ученика. В традиционной концепции образования обучение рассматривается как процесс передачи знаний и моделирования личности преподавателем: преподаватель владеет всеми учебными ресурсами и обучает студентов с помощью фиксированных средств обучения (книг, аудиторных лекций, упражнений и тестов). Среди них учитель - главная фигура, ученик - объект; отношения между учителем и учеником - активные и пассивные. Такая концепция образования значительно повысила эффективность преподавания, но проигнорировала закон о том, что "преподавание - это только средство достижения цели, а обучение студента - это цель", тем самым серьезно повлияв на повышение качества преподавания. В связи с этим многие исследователи в области образования, в лице конструктивистов призывают сменить концепцию образования на "студентоцентричную", тем самым утвердив статус "обучения" как основной основы образования. Таким образом, утвердилась главная позиция "обучения" в образовании. Однако на протяжении длительного периода времени данная концепция образования хоть и получила широкое признание, но в ее реализации так и не удалось добиться существенного прогресса. Причина этого заключается в том, что традиционная учебная среда является главным препятствием. "ориентированность на студента" требует сбора и анализа большого количества данных, в традиционных учебных средах отсутствуют инструменты для сбора и анализа большого количества данных, поэтому "ориентированность на студента" - это простая формальность.

Развитие современных информационных технологий, особенно облачных вычислений и технологий больших данных, позволило создать совершенно новые учебные среды. Современные информационные технологии полностью разрушили границы времени и пространства, сделав образовательное сотрудничество и общение между преподавателями и студентами проще благодаря широкому спектру онлайн-ресурсов и облачных сервисов, доступных в любое время и в любом месте. Кроме того, супервычисления Big Data и возможности поиска ассоциаций данных полностью отражают преимущества взаимодополняемости человека и компьютера, что позволяет не только освободить преподавателей от тяжелой работы по анализу и управлению данными, но и посвятить свое время и энергию разработке учебных программ и преподаванию; а также обеспечить эффективную оценку и прогнозирование процесса обучения учащихся в режиме реального времени, помогая преподавателям выявить интересы и особенности обучения каждого ученика в беспорядочных данных, что позволяет им обеспечить действительно "ориентированное на ученика" преподавание и руководство. Она также может обеспечить эффективную оценку и прогнозирование процесса обучения учащихся в реальном времени, помогая преподавателям выявить интересы и характеристики обучения каждого учащегося в беспорядочных данных, а также произвести целевую корректировку и оптимизацию содержания обучения. Таким образом, появляется возможность обеспечить действительно "ориентированное на ученика" преподавание и обучение.

1. Изменения в стилях обучения

В цифровой среде обучения люди чаще используют онлайн.Поэтому в эпоху облачных вычислений в тренде самонаправляемые стили обучения. Самостоятельное обучение - неизбежный продукт информационной эпохи, и источником его мотивации является потребность учащихся в решении реальных проблем. Самостоятельные учащиеся подключаются к множеству онлайн-ресурсов с учетом их индивидуальных потребностей в развитии и с помощью поиска информации. И через взаимодействие с информационным поиском, чтобы получить информацию, обновить знания, стимулировать инициативу и мотивацию к обучению. Однако большинство традиционных методов полнотекстового поиска основаны на подборе ключевых слов, которые часто имеют неполный поиск, неточный поиск, а результаты поиска не соответствуют требованиям феномена. В то же время традиционные методы поиска имеют ограниченную вычислительную мощность и не поддерживают интеграцию и поиск разнородной информации, а значит, могут обеспечить лишь простые интерактивные функции. Все эти недостатки значительно снижают эффективность и удовольствие от онлайн-обучения. Поэтому в традиционной учебной среде самостоятельное обучение является лишь дополнительным способом обучения. В отличие от этого, современная технология информационного поиска основана на знаниях и организации знаний, и достигает точного выбора результатов, необходимых пользователю, с помощью таких процессов, как уточнение явных элементов знаний, содержащихся в ресурсах, и сравнение списка похожих числовых элементов знаний. Также Большие данные поддерживают унифицированную обработку различных типов данных и бесшовную интеграцию поиска в реляционных базах данных, что может обеспечить более интерактивные результаты поиска, оценивая и прогнозируя потребности учащихся в обучении с помощью облачного корреляционного анализа. В целом, современная среда обучения позволяет каждому ученику самостоятельно изучать то, что ему необходимо в соответствии с его ситуацией и его знаниями о мире, и применять это в своей жизни для решения стоящих перед ним задач. В такой атмосфере обучение становится чем-то доступным в любой точке жизни, а жизнь полна вызовов и возможностей для обучения. В такой атмосфере обучение становится делом, которое происходит повсюду в жизни.

1. Изменения в отношениях между преподавателями и студентами

Миссия образования в области информационных технологий заключается не в том, чтобы вооружить традиционное обучение информационными технологиями и усилить традиционный режим преподавания, а в том, чтобы выйти за рамки традиционного режима обучения в классе, характеризующегося преподаванием и индоктринацией. Продвижение исторических изменений в стилях обучения и реализация трансформации традиционного класса в эффективный "школьный кабинет в эффективный "школьный класс". Это приведет к переходу от "старого трицентра" "классная комната, учитель и учебник" к "новому трицентру" "ученик, обучение и процесс обучения".

При традиционном обучении в классе учитель является фильтром, дизайнером и конструктором учебного материала. Они являются абсолютными авторитетами в области учебных ресурсов: выбор ресурсов во многом зависит от субъективного мнения конкретного учителя. При таком способе преподавания учителя не склонны к новаторству в том, чему они учат. Преподаватели могут использовать один и тот же набор учебных ресурсов и методов обучения для учеников с разными временными периодами, стилями и предпочтениями в обучении. Учащиеся также склонны сильно зависеть от своих учителей и даже полностью оставляют свое обучение на усмотрение учителя, становясь, таким образом, пассивными получателями знаний.

Широкое распространение информационных технологий во всех сферах жизни общества привело к появлению множества источников информации, необязательности и доступности, и учащиеся получили легкий доступ к большому количеству информации. Это привело к некоторому ослаблению авторитета педагогов. В новой парадигме обучения студенты и преподаватели могут получать доступ к одним и тем же учебным ресурсам одновременно с разных устройств. Это означает, что обучение в любое время и в любом месте становится реальностью. Инициатива в обучении переходит из рук учителя в руки ученика. Учащийся становится объектом обработки информации обработки информации и активным участником конструирования смысла. В классе больше не дают доминирующих советов, то есть не говорят ученикам, что является значимым знанием, и не дают просто знаний. Скорее, предоставляются ресурсы, которые интересны учащимся, а ответственность за контроль за обучением и исследованием переходит от учителя к ученику. В конце концов, ученики достигнут уровня самостоятельного обучения. Учителя становятся проводниками в обучении, помощниками и фасилитаторами в построении смыслов, а также продвинутыми партнерами или соратниками в обучении учеников.

1. **Современная учебная среда в контексте информационного образования Построение**

1. Создание легкодоступной инфраструктуры

Широкополосная связь доступна везде. Возможность подключения к Интернету включает в себя не только проводные соединения, но и адекватное покрытие беспроводной сети внутри и снаружи школьных зданий. Адекватное оборудование означает, что оно поддерживает синхронизированный доступ к Интернету, мультимедийной информации и программному обеспечению для совместной работы для всех учителей и учеников в кампусе. Устройства доступа к сети доступны везде. Новое поколение служб учебных ресурсов требует одновременного доступа к информации в классе и за его пределами. Поэтому и студентам, и преподавателям необходимо учиться и преподавать с помощью устройств сетевого доступа, которые можно использовать непрерывно, в любое время и в любом месте. Кроме того, устройства доступа к сети должны постоянно обновляться.

2. Создание интегрированной платформы учебных ресурсов

Образовательные ресурсы играют ключевую роль в информационном образовании. Цель обучения на протяжении всей жизни может быть достигнута только путем создания системы ресурсов, которые можно использовать в любое время и в любом месте.

3.Воспитание нового типа преподавателя

В современном учебном процессе учебная информация превращается в двусторонний процесс информационного взаимодействия между преподавателями и студентами. Поэтому преподаватели должны владеть современными информационно-поисковыми технологиями для получения информации, чтобы эффективно использовать ее, оптимизировать эффект обучения и повысить качество преподавания.

Большие данные открывают перед учителями новые возможности для анализа преподавания и обучения, то есть принятие решений будет все чаще основываться на анализе данных, а не на опыте и интуиции, как это было раньше. Это требует от преподавателей владения современными технологиями обработки информации, чтобы понимать особенности и тенденции поведения учащихся в процессе обучения и обеспечивать эффективное руководство.

В рамках новой модели обучения только преподаватели могут лучше интегрировать технологии с разработкой учебных программ и оценкой успеваемости. Для этого преподавателям необходимо овладеть методами создания и обслуживания новых платформ по предоставлению услуг учебных ресурсов, чтобы лучше понять проблемы, существующие в нынешней системе образования и системе ресурсов, а также обеспечить своевременную обратную связь и практические методы улучшения для непрерывного совершенствования систем преподавания.