**«Цифровая образовательная среда детского сада:**

**от первого шага до воплощения»**

***Гусева Н.П.1, Кузнецова А.Н.2, Исакова О.О.3***

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 255» Ленинского района г.Саратова, Россия*

*E–mail*:*1**npguseva76@yandex.ru**, 2**aanaka76@mail.ru**, 3**ksenjam@mail.ru*

Жизнь современного ребенка – настоящее цифровое пространство! Медиаресурсы все чаще становятся источником формирования представлений детей об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми. Все чаще понятие «игра» у них связывается с компьютерами, телефонами или иными гаджетами – цифровыми технологиями. Что же такое цифровые технологии? Однозначно, в основе лежит понятие «цифра». В этимологическом словаре: «Ци́фра по происхождению восходит к арабскому «цифр» — «пустышка», «ноль» [6]. Значит ли данный факт, что современное образование получает некие строгие рамки, которые ограничивают проявление творческой инициативы, но «записывают» все действия и события в закономерные алгоритмы и схемы *(по аналогии с компьютерными программами, созданными с помощью цифр 1 и 0, комбинации которых создают любую, задуманную автором, реальность).* Попробуем разобраться.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под цифровыми образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются: принцип доступности и принцип гибкости [4]. Данная технология способствует возможности предоставления всем участникам образовательного процесса качественной и своевременной информации «не выходя из дома».

Организация цифровой образовательной среды в ДОУ требует нескольких шагов.

Первый шаг - знакомство с цифровыми технологиями. Информационными (цифровыми) технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства [5].

Основные плюсы цифровизации ощутимы для всех участников образовательных отношений: дети приучаются к самостоятельности, педагоги освобождаются от бумажной волокиты, что существенно экономит время, оптимизирует работу, родители становятся незримыми участниками всех событий жизни детского сада благодаря мессенджерам, сайту организации и госпабликам.

Но есть и минусы: снижение физической активности, риск отрицательного результата, а в некоторых случаях и низкая социальная адаптация детей.

Второй шаг – раскрытие перспективы. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность - все целевые ориентиры дошкольного образования [4].

Третьим шагом создается цифровая платформа, на которой моделируется совокупность всех процессов, ресурсов, результатов ОД. Для этого следует пройти по 2 направлениям: вкладывание средств в оснащение и оборудование ДОУ и оптимизация имеющихся ресурсов: использование личных смартфонов, установка полезных приложение, активное использование интернет пространства.

Внедрение наработанного опыта происходит на четвертом шаге. При этом следует помнить, что современный детский сад – это большой механизм, плавность и корректность работы которого напрямую зависит от многих факторов. Главное – не нарушить работу, а аккуратно «подсоединить» в отлаженную схему новую составляющую, которая будет оптимизировать работу действующего, отлаженного механизма, каждое звено которого должно взаимодействовать друг с другом, давая импульс к стабильной и продуктивной работе.

Так, создание цифровой образовательной среды учреждения невозможно без внедрения цифровых технологий, трансформации и модернизации РППС, применения интерактивного оборудования и использования цифровых образовательных ресурсов, стремясь к поэтапному, но прогрессивному внедрению новых элементов и средств взаимодействия.

Пятым шагом становится развитие. В работе с детьми - дистанционное образование, организация ОД, свободная и досуговая деятельность детей, что даёт возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, используя принцип гибкости и принцип доступности [1]. Включение в ОД мультимедийных материалов для детей старшего дошкольного возраста (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность, а использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности, в том числе учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе. В досуговую деятельность включаются мультипликация, робототехника, гольф, световые песочные столы, экспериментирование, журналистика, оборудованная киностудия и кинозал, что способствует развитию способностей, интересов и талантов воспитанников.

В работе с родителями цифровые технологии способствуют общению и взаимодействию семей воспитанников и сотрудников детского сада, получению актуальной информации. Просветительская работа ведётся в социальных сетях и мессенджерах: Телеграмм, Вконтакте, Одноклассники, Сферум, Viber, WhatsApp. Работает консультационный центр.

Для педагогического состава разработаны серии онлайн - семинаров, педсоветов, мастер - классов и консультаций. Действует система удаленной помощи молодым специалистам. Педагоги активно делятся опытом, принимают участие в конкурсах, конференциях, вебинарах, как локального, так и международного уровня.

На последнем, шестом, шаге - оценивание результатов.

Информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Цифровая образовательная среда детского сада позволяет сформировать интерактивное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей, обеспечить интеграцию информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, автоматизировать отчетность.

**Литература**

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.В редакции 2023 года. - М.: ТЦ Сфера, 2023
3. Закон об образовании в Российской Федерации. - - М.: ТЦ Сфера, 2024
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. - М.: ТЦ Сфера, 2023
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-obzor-sovremennyh-informatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>
6. <https://ru.wikipedia.org/>