УДК 316.454.54

**ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВНУТРИГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*В.В. Куцова*

*«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»*

*г. Симферополь, Россия.*

**PROSOCIAL BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION OF EFFECTIVE INTRAGROUP INTERACTION**

*V.V. Kutsova*

Аннотация. Проведен теоретический обзор особенностей просоциального поведения и его воздействия на представителей одной возрастной группы, в частности, у детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрены актуальные методы и способы данного вида поведения, обобщены представления о его концептуальной составляющей и функциях. Продемонстрирована перспективность изучения просоциального поведения и факторов его детерминации в внутригруппового взаимодействия (на примере детей дошкольного возраста).

Abstract. A theoretical review of the characteristics of prosocial behavior and its impact on representatives of one age group, in particular, in children of primary preschool age, was carried out. Current methods and methods of this type of behavior are considered, ideas about its conceptual component and functions are generalized. The promise of studying prosocial behavior and the factors of its determination in intragroup interaction has been demonstrated (using the example of preschool children).

Ключевые слова: внутригрупповое взаимодействие, просоциальное поведение, социальные нормы, эмпатия, идентификация, оценка ситуации.

Key words: intragroup interaction, prosocial behavior, social norms, empathy, identification, assessment of the situation.

Актуальность исследования. Процесс формирования смысла ситуации важен с точки зрения актуализации человеком определенной стратегии поведения в том числе такой его разновидности как помогающего. Соотношение факторов: «внешних» общепринятых норм с «внутренними» характеристиками самого человека определяет специфику проявления просоциального поведения.

В современном обществе, где традиционные ценности российского общества - помощь, взаимопомощь и поддержка, - переходят от ценностей традиционного российского общества к ценностям, характерным для индивидуальных западных обществ. Особенно актуально изучать психологические механизмы, которые препятствуют сохранению и развитию традиций помощи у детей, например, гедонизма, индивидуального успеха, конкуренции. В частности, обучающихся и воспитывающихся в ДОО (старший дошкольный возраст).

Интерес учёных к этому виду социальной жизни людей, направленному не на причинение вреда другому, а оказание помощи, иллюстрируется в работах с середины ХХ века,но до сих пор не сложилось единого определения данного феномена, не раскрыты механизмы его формирования и факторы, лежащие в основе его проявления.

В науке существует множество понятий, отражающих поведение по оказанию помощи – «помогающее поведение», «просоциальное поведение», «альтруистическое поведение», «гуманное отношение». В зарубежных исследованиях для описания данного вида поведения чаще всего используется термин «просоциальное поведение», так как его значение является более широким по отношению к остальным.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь выраженности компонентов самоотношений и мотивов оказания поддержки: чем более позитивно себя воспринимает испытуемый, тем более откровенно он говорит о мотивах оказания поддержки, чаще всего демонстрирует бескорыстную позицию.

Эмпирическую базу пилотажного исследования составили данные опроса 56 детей: 30 дошкольников 3-х лет и 26 дошкольников 6-ти лет, ДОО «Крымуша» Симферопольский район, с. Заречное, Республика Крым.

Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в консультативной практике психологических служб, а также в разработке программ оптимизации учебно-воспитательной работы в ДОО.

Интерес к просоциальному поведению у людей, иными словами, к поведению, направленному на пользу других уже продолжительное время, является загадкой для многих ученых. Так как, в одной из основополагающих теорий развития человечества Ч. Дарвина освещен факт выживания сильнейшего и «жертвенное» поведение во благо другого представителя вида невыгодно, таким образом объясняя физиологические механизмы не должно существовать в природе, но тем не менее человек в процессе эволюции демонстрирует поведенческие акты в социальной среде, которые опровергают это предположение.

Данные обзор затрагивает развитие просоциального поведения у детей младшего дошкольного возраста 3 - 4 лет. Последние исследования в социальной и образовательной сфере показали, что в современном обществе, дети начинают проявлять просоциальное поведение в раннем детстве. Так уже в 12 - 14 месяцев ребенок ориентирован на помощь в хозяйственно-бытовом плане в поиске предметов, манипуляции с ними. Перед тем, как подробнее проанализировать литературу о экспериментальном изучении особенностей просоциального развития в раннем детстве, следует кратко обратиться к описанию форм, которые мы рассматриваем.

Ученые рассматривают три вида сложных ситуаций, когда осуществляется акт просоциальной активности, а иначе – помощи:

1) необходимость примитивной помощи со стороны человека, когда у человека возникают трудности в осознанном поведении;

2) неудовлетворенные материальные потребности, когда у человека нет реальной доступности к конкретному необходимому ресурсу или объекту;

3) отрицательно выраженные эмоциональные состояния или депрессии, когда человеку не хватает утешения и различной поддержки.

Каждой из приведённых ситуаций относятся следующие формы актов просоциального поведения:

* инструментальная
* альтруистическая
* эмпатическая

Способность оказывать инструментальную помощь, следовательно помочь другому достичь своей предметной цели, появляется впервые в начале 2-го года жизни, и постоянно развивается в следующем полугодии.

Альтруистическая форма просоциального поведения, или способность делиться с другими, начинает проявляться позднее, между 18 и 24 месяцами жизни.

Поэтому завещающий в антропогенезе обретает эмпатическую форму как просоциальный акт. При этом развитие способности оказывать эмпатическую помощь детям до трех лет происходит только в условиях, когда ребенок осознает очевидную причину эмоционального и негативного положения другого человека.

Ввиду того, что период воспитания и образования в ДОО - очень важный этап в социализации детей, наша цель - изучение различий в поведении просоциального характера у младшего дошкольника и младшего дошкольника.

Для достижения поставленной цели проводилось исследование, где приняли участие 56 детей: 30 дошкольников 3-х лет и 26 дошкольников 6-ти лет.

Исследование состояло из двух этапов. Первым этапом является наблюдение, необходимое для дальнейшего моделирования ситуации помощи, которую предлагали испытуемым разыгрывать.

Для этого ребята группировались по парочкам и каждый из них давал инструкцию о ситуации, в которой они должны были играть. Каждый испытуемый принимал участие в роли помощника, а также в роли необходимого помощника.

При моделировании ситуаций в помощь испытуемым были предложены ответы на вопросы, связанные с этими разыгрываемыми ситуациями.

Интервью включает в себя десять вопросов, в которых проявляются эмоциональные состояния детей, мысли их в процессе моделирования ситуации, мотивация помощи, особенности построения отношений ведущим к непосредственно самой помощи близким.

Полученные данные были обработаны контент-анализом, и в результате этого выделено 12 параметров, которые характеризуют построение контекста просоциального состояния у детей.

Это следующие показатели: «возникновение диалога», «способ выражения запроса о помощи», «адекватность воспроизведения ситуации», «темп развития ситуации», «мотивация помощи», «адекватность эмоций помогающего/нуждающегося», «осознанность эмоций», «рефлексивность», «глубина погружения в ситуацию помогающего/нуждающегося» и «особенности оказания помощи».

Чтобы выяснить различия по данным параметрам между младшими детьми и старшими детьми использовался критерий U-Manna-Uitty.

При рассмотрении динамики развития просоциального поведения (от младшего дошкольного возраста к старшему) у детей с младшего дошкольного возраста было выявлено, что существуют различия по следующим показателям: «адекватность воспроизведения ситуации», «темп развития ситуации», «адекватность эмоций помогающего», «адекватность эмоций нуждающегося», «глубина погружения в ситуацию помогающего», «глубина погружения в ситуацию нуждающегося» и «осознанность эмоций».

В то же время более высокая степень проявления этих показателей была обнаружена у старших дошкольников. Что означает, что в сравнении с младшим дошкольником они проявляют более высокие уровни развития психического процесса, которые важны для того, чтобы более точным и правильным образом построить просоциальный контекст ситуаций.

В целом, данные, представленные в этой статье, позволяют сделать вывод о том, что в аспекте просоциального развития у ранних детей существенно преобладают инструментальные формы просоциального поведения, в отличие от эмпатического и альтруистического поведения. При этом способность проявлять эмпатию и альтруизм у детей до 3 лет очень ограничена, зависит от многочисленных дополнительных причин.

Список литературы:

 1. Курганский А.В. Оценка управляющих функций у детей 3-6 лет: состояние, проблемы и перспективы. Журн. высш. нервн. деят. им. И.П.Павлова. 2021. 71(4): 468–484.

 2. Юдина Т.О., Котова Т.Н. Развитие просоциального поведения у детей раннего возраста. Шаги/Steps. 2015. 1(1): 108–121.