Секция «Региональные исследования»

**Мотивация китайско-российского сотрудничества в сфере высшего образования в контексте инициативы «Один пояс, один путь»**

**Дин Нин**

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

иностранных языков и регионоведения, Кафедра региональных исследований, Москва,Россия

*E-mail: [dingn502@gmail.com](mailto:dingn502@gmail.com)*

Сотрудничество и обмен в сфере высшего образования является очень важным аспектом российско-китайских обменов и кооперационных обменов. В современном мире таланты стали ядром национальной конкурентоспособности, а образование - основой национальной конкурентоспособности. Как "мягкая сила", роль образования незаменима для других держав. Будь то энергетическое сотрудничество, финансовое сотрудничество или научно-техническое сотрудничество, все они выигрывают от сотрудничества и обмена в области образования. В современных мировых условиях все страны стремятся развивать собственное образование и повышать качество своего человеческого капитала. Фундаментальной причиной этого является признание важной роли человеческого капитала в развитии страны в целом, а также в обмене и сотрудничестве за рубежом. Ниже подробно рассматривается динамика международного обмена и сотрудничества между Россией и Китаем с точки зрения как внешней, так и внутренней динамики.

1. Внешняя мотивация

A. Потребности развития в условиях глобализации

Возникновение и развитие образовательных обменов и сотрудничества сопровождается глобальной интеграцией, особенно экономической.В этой ситуации для Китая и России очень актуально проводить обмены. Обе страны хотят укрепить связи между собой для совместного развития посредством обменов в области высшего образования, а также повысить экономизацию транснационального рынка высшего образования за счет систем знаний и конкурентной рыночной среды каждой страны.

B. Необходимость экономического развития образования

после взимания платы за обучение студентов в рамках международных образовательных обменов сотрудничество в области образования вышло за рамки понятия "помощь" и стало экономическим актом с рыночными последствиями, направленным на развитие стран. Это дало рынку возможность развивать международное образование и сотрудничество. В контексте "Одного пояса, одного пути" Китай и Россия воспользуются этой возможностью, чтобы изучить режим сотрудничества и обмена высшим образованием между двумя странами и ускорить развитие экономики образования.

C. Новые условия, вызванные развитием современных технологий

С развитием и распространением современных технологий, особенно Интернета и соответствующей инфраструктуры, обмен и сотрудничество в области трансграничного образования получили беспрецедентные возможности и условия. Развитие Интернета позволило вывести обмен образовательными ресурсами за пределы времени и пространства, и страны, участвующие в образовательных обменах, могут делиться друг с другом академическими и другими электронными ресурсами. Россия и Китай также увеличили свои инвестиции в эту область, в полной мере используя новые технологии, создавая различные платформы, изменяя традиционную модель образования и инновационные способы коммуникации. Одним словом, развитие науки и технологий в контексте "Пояса и пути" создало новые и мощные условия для обмена и сотрудничества между российским и китайским высшим образованием.

2.Внутренняя мотивация

Внутренняя мотивация международного образовательного сотрудничества и обмена может быть понята в трех измерениях: индивидуальный, университетский и национальный уровни.

A. Индивидуальный уровень

Под индивидуальным уровнем мы подразумеваем уровень студента. Для китайских студентов обучение в России имеет свои преимущества в плане оплаты за обучение по сравнению с обучением в других странах. С одной стороны, Россия имеет свои традиционные сильные стороны, и качество преподавания гарантировано системой; с другой стороны, плата за обучение в России относительно невысока, а процедура обучения проста.

B. Университетский уровень

С университетского уровня укрепление международного сотрудничества и обмена в области образования может принести не только экономическую выгоду, но и хорошую социальную пользу. Каждая страна сможет использовать в обмене свои сильные стороны и добиться лучшего развития. Развитие образовательного сотрудничества и обмена необходимо университетам разных стран для повышения их конкурентоспособности. Развитие экономической глобализации, безусловно, выдвинет более высокие требования к образованию в разных странах. Распределение и обмен образовательными ресурсами в глобальном масштабе и выход образования за пределы национальных границ являются неизбежными требованиями для повышения международной конкурентоспособности.

C. Уровень национальной стратегии развития

Во время своих визитов в Казахстан и Индонезию в 2013 году президент Си Цзиньпин инициировал строительство Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути 21 века, известных как "Пояс и путь". В марте 2015 года были опубликованы "Концепция и действия по продвижению строительства Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути 21 века", что ознаменовало превращение "Пояса и пути" из стратегической концепции в более оперативное руководство и дорожную карту действий. Россия является мировой державой, с которой у Китая самые тесные отношения. Обе страны работают над интеграцией Евразии и стремятся поддерживать мир и стабильность на евразийском континенте, что соответствует стратегическим целям "Пояса и пути". Это соответствует потребностям развития как России, так и Китая.

**Источники и литература**

1. Лян Сюэцю (2019). "Китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования в контексте инициативы «Один пояс - один путь»." Всероссийский экономический журнал ЭКО, (3 (537)), 181-190.
2. Фиофанова Ольга Александровна (2019). "Анализ инвестиционных образовательных программ, реализуемых в проектах российско-китАйского сотрудничества «один пояс -один путь»." Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, (4), 114-124.
3. Морозова Валентина Сергеевна, and Дондоков Доржи Дондокович. "Особенности интеграции научно-образовательных практик россии и китая в приграничье: социокультурный аспект" Science for Education Today, vol. 10, no. 2, 2020, pp. 167-186.
4. Медяник Елена Игоревна. "Совместный университет как инструмент реализации национальных интересов России и Китая" Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика, vol. 12, no. 1, 2017, pp. 7-23.
5. Сунь Янь. "Способ инновации в интернационализации высшего образования в геоэкономической стратегии «Один пояс - Один путь»" Гуманитарный вектор, vol. 12, no. 3, 2017, pp. 30-34.