**Обучение коренных американцев в школах-интернатах через призму мемуаров индейцев Великих равнин**

С самого начала активных контактов с коренным населением колонизаторы задумывались о внедрении политики ассимиляции. Уже в XVIII веке у таких видных политиков как Джордж Вашингтон и Генри Нокс был план по насаждению «цивилизации» в племенах коренных американцев. Данная политика стала широко распространяться после окончания индейских войн в конце XIX века, затронув все аспекты жизни коренного населения [1].

В данной работе будет проанализирован процесс обучения в школах-интернатах в рамках проведения политики ассимиляции. Данные учреждения возникли в конце девятнадцатого столетия под лозунгами «Убей индейца — спаси человека» (Пратт, 1975, 261). Режимы, царившие в этих заведениях, считаются самыми жестокими из всех представленных в других школах. К 1920 году почти 80% всех детей коренных американцев обучались и проживали в школах-интернатах. Данные учреждения активно создавались и развивались вплоть до начала 1930 готов, пока новый комиссар Бюро по делам индейцев, Джон Коллиер, не начал так называемый «Новый индейский курс» в рамках политики Франклина Д. Рузвельта. Однако окончательно свое существование школы-интернаты прекратили лишь в 1969-ом году.

Изучение данной проблемы является актуальным, особенно в связи с вышедшем в 2022 году отчетом о расследовании федеральной инициативы по созданию школ-интернатов. Данный отчет, выпущенный Бюро по делам индейцев, освещает множество документов, свидетельствующих об условиях содержания и обучения детей в данных организациях, о количестве умерших воспитанников и дальнейших судьбах выживших [2]. Более того, коренные американцы до сих пор испытывают на себе последствия обучения в школах-интернатах – от проблем, связанных с физическим и ментальным здоровьем до исчезновения множества индейских языков и утраты большого количества элементов исконной культуры.

Целью данной работы является выявление особенностей обучения коренных американцев в школах-интернатах в конце XIX века на основе воспоминаний представителей племен Сиу.

В качестве источников в работе были использованы мемуары и автобиографии представителей племен Сиу, а именно Лютера Отважного Медведя, Чарльза Истмена, Зиткалы Ша, Бешеного Коня и Черного Лося.

Уже более ста лет в мировой индеанистике идет процесс накапливания теоретических знаний, их систематизации и анализа [1]. Нельзя отрицать важность трудов отечественных этнографов-американистов в развитии этой науки. Следует отметить работы Ю. П. Аверкиевой, В. Г. Стельмаха, А. В. Ващенко и многих других. Особенно значимыми являются исследования и зарубежных ученых, от самых ранних сочинений таких авторов, как Н. Феннеман и У. Уэбб в начале XX-ого века до последних публикаций прошедшего и наступившего десятилетий Э. Гленн и К. Леггат-Барр. Их сравнение позволяет нам взглянуть на трансформацию исследовательской мысли в отношении коренных американцев.

Несмотря на то, что культура индейцев в последнее время становится все более популярной темой для обсуждения, научная новизна нашего исследования заключается в изучении и анализе не введенных в широкий академический оборот воспоминаний индейцев племенной группы Сиу о порядках проживания в школах-интернатах в конце XIX-ого века.

Проведенное исследование показало, что зачастую прием в школы-интернаты осуществлялся насильно, без разрешения родителей, которых заставляли отказаться от опеки. Добровольно они отдавали детей в подобные заведения из-за плохих условий в резервациях в надежде, что в школах им будет лучше. Если же родители сопротивлялись, к ним могли быть применены разного рода наказания: некоторых даже заключали в тюрьму. В школах-интернатах детям было запрещено разговаривать на родных языках, единственным способом коммуникации был английский язык. По прибытии в учреждение индейцев коротко стригли, давали им новое американское имя и новую одежду, уничтожали любые элементы традиционной культуры и заставляли посещать религиозные службы. Тех, кто пытался придерживаться родных обычаев, подвергали жестоким наказаниям. В школах учились от 3 до 8 лет. Зачастую дети работали разнорабочими на близлежащих предприятиях или фермах. Условия проживания в школах были достаточно плохими – малая отапливаемость помещений, большое количество проживающих в одной комнате и отсутствие каких-либо медикаментов вызывали огромную антисанитарию и, как следствие, всплеск заболеваний почти в каждой школе-интернате.

В целом, во всех вышеперечисленных мемуарах описаниям проживания в школах-интернатах отводится отдельное место. Они пестрят горькими подробностями тяжелой жизни. Изучая эту тему в воспоминаниях, можно сделать вывод о том, что введение школ-интернатов колоссально повлияло на традиционный уклад жизни и культуру коренных народов. Последствия этого индейцы продолжают испытывать на себе до сих пор.

Литература:

1. Стельмах, В. Г. Тропою слез и надежд: Книга о современных индейцах США и Канады / В. Г. Стельмах, В. А. Тишков, C. B. Чешко. — Москва: Мысль, 1990.
2. Newland B. T. Federal Indian boarding school initiative investigative report. – United States Department of the Interior, Office of the Secretary, 2022.
3. Pratt, R.H. The Advantages of Mingling Indians with Whites / R. H. Pratt // Americanizing the American Indians: Writings by the “Friends of the Indian” 1880–1900. — Cambridge: Harvard University Press, 1973. — P. 260-271.