**Сленг частных школ Англии («паблик скул») как социолингвистическое явление**

**Елесина А.С.**

*Студент*

*Государственный университет просвещения, факультет романо-германских языков, Мытищи*

*elesina.nastasia@yandex.ru*

**Пшеничная П.О.**

*Студент*

*Государственный университет просвещения, факультет романо-германских языков, Мытищи*

*smeshnyavk.a@ya.ru*

Согласно определению сленга, предложенному Л.Л. Нелюбиным, данное явление характеризует речь лиц определенных профессий или социальных прослоек. О. С. Ахманова определяет сленг как элементы разговорного варианта той или другой профессиональной или социальной группы, которые приобретают особую эмоционально-экспрессивную окраску. Эрик Партридж, исследователь английского сленга, выделяет 15 причин его использования, которые в рамках нашей научной работы можно свести к следующим: для краткости, для простоты социального общения, для демонстрации принадлежности к определенной школе или социальному классу [Partridge, 7].

История британских частных школ начинается с основания благотворительных образовательных учреждений для бедных людей. Позднее они становились привилегированными учебными заведениями c исключительным качеством обучения. В «паблик скул», где росла и воспитывалась образованная молодая британская элита, уделялось особое внимание всестороннему воспитанию школьников, которых отличали сплоченность и готовность к трудностям. Описанные условия создавали предпосылки для формирования сленга. Однако отсутствие чёткого разделения между официальными и неофициальными авторитетами, и редкая смена школьных устоев препятствовала изменениям сленга [Coleman, 60], что и сохранило ряд слов до настоящего времени. Первой задачей после попадания ученика в частную школу является стирание «лингвистических различий» и приобретение им установленной манеры разговаривать наравне с изучением уникального сленга «паблик скул» [Partridge, 204]. Каждый новичок должен был обучиться сленгу. В случае же неудачи его ждали испытания со стороны старших воспитанников.

Сленг «паблик скулз» можно разделить на две категории: правильный (*proper*) и неграмотный (*gibberish*). Последний формируется из слова и добавленного к нему бессмысленного слога в начале или конце самого слова, или иногда в конце каждого слога слова. При этом у каждой школы есть особые слова и способы словообразования, наряду с общим сленгом частных школ [Patridge, 202-203]

В процессе исследования сленга «паблик скулз» нами были определены следующие тематические группы: субъекты, спорт, учеба, внеучебная деятельность, досуг, помещения, одежда, наказания и другие, которые отражают все аспекты жизни воспитанника школы Рассмотрим первую группу – «субъекты» – и выделим в ней три подгруппы для обозначения учащихся (низший уровень школьной иерархии), руководителей (высший уровень), учителей и работников школы (средний уровень).

1. Учащиеся.

Слово *monitor* (*Harrow*) «староста» появилось в 1540-е годы со значением «старший ученик в школе», которому поручено следить за порядком и т.д., от латинского *monitor* «тот, кто напоминает, увещевает или проверяет», также «надзиратель, инструктор, учитель». Слово *Frosh* «первокурсник» появилось в 1908 году как сокращенная форма от немецкого *frosch frog* «ученик гимназии». Выражение *College Pig* (*Wellington College*) «старший ученик, который следит за поведением младших, староста» обладает отрицательной коннотацией. Ряд сленговых единиц школы Итон (*Eton*) включают компонент *bob* (от *Robert*) «обычный ученик»: *dry bob* «играющий в крикет», *wet bob* – занимающийся греблей, *slack bob* – ничем не занимающийся ученик.

1. Учителя и работники школы

Слово *Beak* (*Eton College, Charterhouse, Harrow School*) «учитель» происходит от названия квадратной академической шапки, которую учителя носили до XX века. По другой версии, оно происходит от древнеголландского слова, обозначающего обладающего властью. *Dame* (*Eton College*) «медсестра» образовано от латинского слова *domina* «хозяйка дома», поскольку латынь была основным языком школы. Слово *Don* (*Radley College, Winchester College*) «человек высокой важности или занимающий руководящую должность» распространилось в сфере образования (около 1660 г.) со значением «сотрудник колледжа, учитель». Выражение *Division Master* «учитель группы мальчиков по предмету» включает компонент Division «группа или форма» обучения мальчиков по какому-либо предмету.

1. Руководители

*The Master* (*Wellington College*) «директор» происходит от латинского *magister*, что означает «вождь, заведующий». Древнеанглийское слово *mægester* имело значение «человек, имеющий контроль или власть над местом; учитель или воспитатель детей». *Warden* (*Radley College*) «директор» происходит от старофранцузского слова *wardein*, что означает «тот, кто охраняет». *Provost* как председатель руководства Итонского колледжа, проживающий в Итоне в течение полугодия, образовано от латинского *proposiatus* «командовать».

Вывод 1. Сленг «паблик скул» как социальное явление: в каждой школе наряду с общим сленгом имелся специфический, обусловленный историческими и культурными особенностями школы. Сленговые единицы каждой школы отражают установившиеся отношения «ученик-учитель-руководство» (уважение, неуважение и т.д.) с присущей им иерархией.

Вывод 1. Сленг «паблик скул» как лингвистическое явление: основной способ образования сленговых единиц – заимствование из латинского языка, являвшегося в течение многих веков основным предметом данного типа школ, и других европейских языков. К другим способам пополнения сленга относятся метафоризация, метонимизация, деонимизация и словосложение, отражающие картину мира учеников и учителей.

**Литература**

Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. 3-е изд., перераб. М.: Флинта: Наука, 2003. 320 с.

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. 576 с.

Coleman J. The Life of Slang. Oxford: Oxford University Press, 2012. 368 p.

Patridge E. Slang To-day And Yesterday. London, Routledge&Kegan Paul LTD, 1993. 488 p.