**Развитие фонологической компетенции у студентов нелингвистических специальностей: анализ существующих методических пособий**

***Абдулаева Малейка Шафаятовна***

*студент*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail:* [*abdulaevams@my.msu.ru*](mailto:abdulaevams@my.msu.ru)

В современных исследованиях в области преподавания иностранных языков большое внимание уделяется соответствию знаний, умений и навыков учащихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также общеевропейских рамочных рекомендаций к уровню владения иностранным языком (CEFR). В новом издании CEFR 2020 года были внесены значительные изменения в систему требований к уровню сформированности различных компетенций, в том числе фонологической [1]. В новой версии документа ключевым фактором разграничения между разными уровнями развития фонологической компетенции становится не степень акцентированности речи, а степень её фонологической разборчивости (intelligibility) [5].

Проанализировав ФГОС СОО, а также рабочие программы по направлениям 310000 «Клиническая медицина», 400000 «Юриспруденция» и 380000 «Экономика и управление» ведущих вузов страны, мы выяснили, что в большинстве случаев исходный уровень студентов 1 курса нелингвистических направлений подготовки соответствует уровню В1, а целью обучения является достижение учащимися уровня В2 [3,4]. Следовательно, уровень сформированности фонологической компетенции также должен соответствовать требованиям, установленным к уровню В2.

В рамках данного исследования был проведён опрос среди 70 студентов нелингвистических направлений подготовки различных вузов страны, призванный определить основные особенности изучения английского языка на их факультетах, а также выявить потребности и интересы самих учащихся в изучении фонетики. Он выявил, что на занятиях фонетике уделяется намного меньше внимания, чем другим аспектам языка. Учащиеся, в свою очередь, осознают значимость изучения фонетики, но готовы изучать её на базовом уровне. Это соответствует мнению методистов о том, что в условиях популяризации концепции English as a Lingua Franca обучение студентов нелингвистических направлений подготовки фонетике должно быть направлено не на подражание носителям языка, а на устранение фонологических ошибок, затрудняющих понимание речи [2].

Таким образом, возникает необходимость изучения учебных пособий по английскому языку, рекомендованных рабочими программами по дисциплине «Иностранный язык» в нелингвистических вузах, с целью выявления соответствия представленных в них упражнений современным требованиям к развитию фонологической компетенции, а также нуждам и желаниям самих учащихся.

Для рассмотрения были отобраны учебные пособия по английскому языку по следующим критериям:

1. Включено в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»
2. Утверждено на учёном совете факультета

Рабочей программой по английскому языку, составленной кафедрой английского языка для естественнонаучных факультетов МГУ имени М. В. Ломоносова, рекомендовано 3 учебных пособия в качестве основных для факультета фундаментальной медицины:

1. Афанасова В.В., Глинская Н.П., Долтмурзиев Д.О., Черезова Т.Л. Под ред. Н.П. Глинской. Английский язык для медиков. English for Medical Students: учебник и практикум для вузов;
2. Моргун Н.Л., Кожарская Е.Э., Шевырдяева Л.Н. Под ред. Л. В. Полубиченко. Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для академического бакалавриата;
3. Шевырдяева Л.Н. Английский язык для биологов. Naturally speaking (B1-B2): учебное пособие для академического бакалавриата.

Проанализированные учебные пособия соответствуют направлению подготовки, уровню владения иностранным языком, возрасту и целям обучающихся. Они могут считаться особенно эффективными для формирования и развития лексических навыков, а также навыков чтения, устной и письменной речи. Однако развитие фонологической компетенции, к сожалению, затруднено наличием небольшого количества упражнений и их однотипностью. Для достижения целей, поставленных рабочей программой, необходимо, чтобы и уровень сформированности фонологической компетенции соответствовал установленным к уровню В2 требованиям.

Рабочей программой по английскому языку Международно-правового факультета Московского Государственного Института Международных Отношений (МГИМО) в качестве основной литературы рекомендовано 2 учебных пособия:

1. Redston C. Face2face. Upper intermediate student's book :communicate with confidence: [B2] / Chris Redston, Gillie Cunningham
2. Ларина, О. В. Английский язык: дополнительные материалы к учебнику Gillie Cunningham & Jan Bell “Face2Face : upper-intermediate” : учебное пособие / О. В. Ларина, И. В. Крючкова

Нами было выявлено, что пособия действительно способствуют развитию всех необходимых навыков и умений для достижения уровня В2. Главным его достоинством является большое количество упражнений на развитие фонологической компетенции, представленные в каждой теме и сопровождающиеся аудиоматериалом.

Учебное пособие «English Unlimited Upper Intermediate» Alex Tilbury , Leslie Hendra, Sarah Ackroyd, включено в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» Национального Исследовательского Института «Высшая Школа Экономики» (НИИ ВШЭ) для всех направлений подготовки, включая направление «Экономика и управление». В каждой теме представлен теоретический материал по фонетике, а также соответствующие упражнения, сопровождающиеся аудиоматериалом.

В результате данного исследования были изучены теоретические основы обучения фонетике студентов нелингвистических специальностей, выявлены интересы и потребности самих учащихся, а также проанализированы методические пособия, рекомендованные рабочими программами ряда вузов. Были выявлены случаи несоответствия упражнений, представленных в пособиях, требованиям рабочих программ, ФГОС и CEFR. Дальнейший анализ учебных пособий позволит получить ещё более широкое представление о развитии фонологической компетенции у студентов нелингвистических специальностей и разработать собственный курс на базе онлайн платформы.

**Источники и литература**

1. Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg;
2. Колесникова А. Н., Амиров И. Р.: Развитие фонологической компетенции у студентов неязыкового бакалавриата. – 2022;
3. Полубиченко Л.В., Глинская Н.П.: Сборник программ кафедры английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ: Факультет фундаментальной медицины. - 2018
4. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык: Английский/ Английский в сфере юриспруденции. Основной» ОС ВО МГИМО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»;
5. [Сафонова В.В., Колесникова А.Н., Любимова А.А.: Параметры оценивания уровня сформированности фонологической компетенции при изучении английского языка как лингва франка. — 2021.](https://elibrary.ru/item.asp?id=47210763)