Одним из важнейших итогов Великой Октябрьской революции 1917 года стала эмансипация женщин. В 1918 году равенство обоих полов было закреплено законодательно в первой конституции РСФСР. Произошло это во многом благодаря деятельницам марксистского феминизма, которые «сыграли ключевые роли в дискуссии о правах женщин и стали во главе советского движения за эмансипацию» (Говряков 2016, с. 26) . Это были социалистки и большевички, активные партийные деятельницы — А.М. Коллонтай, И.Ф. Арманд, Н.К. Крупская и другие. При этом важно отметить, что марксистские феминистки не считали феминистическое движение каким-то самостоятельным социально-политическим течением, а считали его лишь частью борьбы рабочего класса против буржуазии.

Такие решительные действия нового советского правительства привели к пересмотру многих сфер жизни, касающихся «женского вопроса» («совокупность социальных, философских, исторических и политических проблем, связанных с положением женщины в обществе, ее правами и свободами, а также с их ограничением и узурпацией. Это целый комплекс отношений, связанный с ролью женщины в семье, быту, обществе, межличностных связях и т. д.» (Говряков 2016, с. 26). Одной из важных областей для переосмысления и реформирования стала социальная роль «женщины-матери» и вытекающие из нее вопросы детского образования.

Хотя традиционно быть матерью своих детей считалось «естественным призванием» женщины (Цеткин 1906, с. 22), из-за социально-экономических условий работница просто не могла выполнять эту задачу. Н.К. Крупская, один из ключевых идеологов и создателей советского образования, в своей работе «Женщина-работница», написанной в 1899 году, отмечала, что «о воспитании обыкновенно нет и речи, речь идет лишь о том, как бы прокормить детей». Из-за недостатка времени, ведь работница большую часть времени проводит на фабрике, и часто крайне низких доходов пролетариата дети росли без надзора и необходимого ухода — «недоедали, мерзли, ходили оборванные, грязные (Крупская 1901, с.17)». К тому же, как отмечает К. Цеткин, немецкая коммунистка и марксистская феминистка, в своей работе «Женский вопрос» 1906 года, работница никак не могла быть воспитательницей для своих детей также из-за недостатка образования: «Женщина, работающая с утра до поздней ночи, не имеет возможности отдаваться изучению методов воспитания детей. Все ее участие в воспитании заключается в том, чтобы заштопать чулки и штанишки и заработать кусок хлеба для своего ребенка», — и устаревших патриархальных воззрений, значительно отставших от требований современной эпохи: «До сих пор, однако, пока все ее [работницы] мышление и все ее чувства опираются на старину и не соответствуют новым условиям, до тех пор, пока она в семье и в обществе является реакционным элементом, – мать не сможет стать «наилучшей» воспитательницей детей. Ибо дети воспитываются для будущего, а не для настоящего».

Все эти проблемы и должна была решить новая система детского советского образования и воспитания, которая стала формироваться после революции. В женских журналах того времени, например, в «Работнице» постоянно печатались статьи и заметки на эту тему. Высказывались как недовольства работниц о недостаточном количестве учебных заведений, где можно оставить детей на время работы, так и хвалебные репортажи, описывающие новые образовательные учреждения.

Задачи новой системы детского образования и воспитания детей были следующими. Во-первых, она должна была освободить максимально освободить работницу от ее материнской роли, чтобы дать ей большей времени для выполнения своих трудовых обязанностей для восстановления и ускорения темпов роста советской экономики, а также саморазвития. Так, например, из-за активного внедрения работниц в социальную сферу — работа в качестве делегатки, посещение партсобраний и политшколы и т.д., что стало занимать время женщины и после работы, — стали открываться такие типы детских садов и школ, где дети пребывали постоянно, а матери лишь проведывали их в свободное время. Во-вторых, новые учебные заведения должны были дать детям достойный уход и содержание, чего часто не могла позволить себе бедная работница, которой самой едва хватало денег на собственное пропитание и жилье. Наконец, в-третьих, новые учебные заведения должны были воспитывать детей по принципам коммунистической идеологии. Помимо яслей, детских садов и школ, в 20-е годы важной частью этой системы станет и пионерское движение, автором идеи которого станет Н.К. Крупская.

Так, со временем воспитания и образование детей почти полностью перейдет из чисто материнской обязанности в руки государства.

**Литература**

Говряков И. Ю. Марксистский феминизм и "женский вопрос" в советской прессе. — ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СМИ. Ежегодник 2016. Выпуск 1. Т. 2. – М.: Ф-т журн. МГУ, 2016. – С. 26.

Крупская Н.К. Женщина-работница. / Рос. соцалдемокр. рабочая партия ; [под ред. В. И. Ленина]. — [Мюнхен : Тип. "Искры", 1901]. — 24 с. — Без тит. л., описано по обл. — На обл. авт. не указан, установлен по изд. : Ленин В. И. Сочинения. — 3-е изд. — Т. 4. — С. 17.

Цеткин К., Коллонтай А. Чего хотят женщины? — Москва: Алгоритм, 2014. — 240 с. — (Философский поединок). — С. 22.