**Влияние гендерных стереотипов в отношении смелости на развитие смелости и самоэффективности у детей начальной школы**

***Синь Исюань***

*Студент (Магистр)*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*Институт русского языка и культуры, Москва, Россия*

*E-mail: 1809629929@qq.com*

Смелость как одна из шести добродетелей позитивной психологии играет важную роль в индивидуальном психическом развитии. Куан Сяо предположил, что корректируемость смелости позволяет развивать это качество у учащихся начальной школы.[1]. Школьники находятся в подростковом возрасте или вот-вот вступят в него, поэтому исследования смелости учащихся начальной школы могут помочь нам лучше развивать смелость детей.

В повседневной жизни мы часто слышим высказывания о смелости, такие как «мальчики храбрее девочек», «мальчики смелые, а девочки робкие». Распространенное мнение о том, что женщины, как правило, менее смелы, чем мужчины, является гендерным стереотипом. Гендерные стереотипы часто оказывают негативное влияние на самоэффективность людей на разных возрастных этапах. «Теория самоэффективности» была предложена социальным психологом А.Бандурой и относится к уверенности или вере людей в свои способности достигать поведенческих целей в конкретной области. Некоторые исследования показали, что высокая самоэффективность может способствовать развитию смелости[2], и может существовать высокая корреляция между самоэффективностью и смелостью.

Поскольку гендерные стереотипы играют важную роль в мышлении и поведении человека с рождения, изучение смелости-гендерных стереотипов может помочь нам исследовать новые пути, влияющие на смелость. А самоэффективность может иметь определенную корреляцию с гендерными стереотипами и смелостью. Таким образом, это исследование изучает и анализирует взаимосвязь между гендерными стереотипами в отношении смелости, самоэффективностью и смелостью.

В этом исследовании использовались опросник стереотипной интерпретации предвзятости[3], шкала смелости для учащихся школы, составленная Цзя Вэньцяном[4], и китайская версия шкалы самоэффективности[5], составленная Ван Цайканом и др.

Анализ 329 полученных достоверных данных показал, что существует значимая отрицательная корреляция между гендерными стереотипами и самоэффективностью и значимая положительная корреляция между самоэффективностью и смелостью, тогда как значимой корреляции между гендерными стереотипами и смелостью нет. Результаты об отсутствии значимой корреляции между гендерными стереотипами в отношении смелости и смелостью не полностью подтверждают экспериментальную гипотезу. Однако следует все же обратить внимание на влияние гендерных стереотипов на процесс психического развития детей, что будет способствовать повышению самоэффективности детей. В то же время следует укреплять чувство самоэффективности учащихся, чтобы повысить уровень их смелости.

**Литература**

1.匡晓. (2019). *心理勇气概念的测量及其与心理健康、成长经历的关系*(硕士学位论文). 北京林业大学.

2.程翠萍, 黄希庭. (2014). 勇气:理论、测量及影响因素. *心理科学进展*, (07), 1170–1177.

3.俞海运, 梁宁建. (2005). 刻板解释偏差测量. *心理科学*, (01), 42–44.

4.贾文倩. (2015). *中小学生勇气调查及对策研究*(硕士学位论文). 南昌大学.

5.王才康, 胡中锋, 刘勇. (2001). 一般自我效能感量表的信度和效度研究. *应用心理学*, (01), 37–40.