**Взаимосвязь между "буддийским" отношением и пятифакторной моделью личности среди студентов**

***Ван Цзэцзинь***

*Студент (магистр)*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*Институт русского языка и культуры, Москва, Россия*

*E-mail:* *wangzejin233@outlook.com*

Явление «буддизма» известно давно, однако в начале XXI века, после публикации статьи в японских СМИ в 2014 году, оно приобрело новое значение [1]. В Китае его начали применять ко всем сферам жизни. Фонетический перевод слова «буддийский» («фо си») означает образ мышления, позволяющий преодолеть материальные желания и не зацикливаться на славе, богатстве и деньгах. В условиях растущего давления жизни и работы все больше людей стремятся к душевному спокойствию, отказываясь от сравнений себя с кем-либо еще и конкуренции. И этот вид расслабленного, безразличного к славе и богатству и медленно развивающегося менталитета известен как «буддийский».

Некоторые исследования показывают, что «буддийский» менталитет распространен среди современных студентов колледжей, большинство из которых относительно нейтральны в своем понимании «буддийского» менталитета [2]. В современном социальном контексте «буддизм» стал жизненной позицией и ценностями, которых придерживаются многие молодые люди, и даже сформировал «буддистскую молодежь», «буддистский экзамен» и «буддистскую жизнь» и другие ярлыки, которые получили некоторые молодые люди [3]. В современном обществе «буддийский» менталитет, как зарождающийся психологический феномен, стал особенно заметен среди современной образованной молодежи [2]. Цель данного исследования - изучить взаимосвязь между личностными качествами "Большой пятерки" и "буддийским" менталитетом студентов колледжа.

Чтобы глубже понять этот феномен, в данном исследовании использовалась шкала «буддийского» менталитета, разработанная Чанг Каем [4]. Шкала состоит из 18 пунктов, разделенных на три измерения: эмоциональная невозмутимость, концептуальная непринужденность и поведенческая скромность, и содержит 6, 7 и 5 вопросов соответственно. Каждый пункт оценивается по пятибалльной шкале, и общий балл может указывать на низкий, средний или высокий уровень «буддийской» внимательности.

Эмоциональная уравновешенность отражает качества личности, сходные с качествами Будды, такие как внутреннее спокойствие и уравновешенность. Измерение «Концептуальное следование» отражает отношение «буддийского» человека к жизненным обстоятельствам, для которого характерно «плыть по течению» и открыто принимать их. Измерение «Поведенческая скромность и отстраненность» отражает поведенческий стиль «буддийских» личностей, который характеризуется самоконтролем, активным избеганием конфликтов и противоречий, неприятием перемен, возможностей, вызовов и рисков, а также низким уровнем желания и агрессии.

Данное исследование посвящено изучению взаимосвязи между «буддийскими» установками и личностной «большой пятеркой»: строгостью, экстраверсией, открытостью, приветливостью и невротизмом. Для тестирования 253 студентов в этом исследовании использовалась короткая версия китайского опросника Большой пятерки личностей (CBF-PI-R) и шкала «буддийских» установок [4, 5].

Результаты показали, что студенты университета, набравшие высокие баллы по шкалам строгости и открытости, с большей вероятностью будут иметь «буддийское» мышление, а те, кто набрал высокие баллы по шкалам соглашательства и невротизма, с меньшей вероятностью.

Невротизм оказался самым сильным фактором эмоционального спокойствия, на него пришлось 33,6 % данных. В частности, невротизм принято считать чертой личности, которая отражает такие характеристики, как низкая эмоциональная стабильность, легкая тревожность, нервозность и чувствительность. С другой стороны, эмоциональная стабильность – это способность регулировать эмоции, как подчеркивает «буддийская» мысль, которая помогает людям лучше справляться со стрессом, усталостью, разочарованием и другими эмоциональными нагрузками в их жизни. Таким образом, поскольку невротизм противоположен эмоциональной стабильности, он лучше предсказывает эмоциональную стабильность в «буддийском» мышлении.

В заключении следует отметить, что данное исследование позволяет по-новому взглянуть на психологию студентов и помогает глубже понять психологические особенности и поведенческие тенденции студентов университета. Стоит отметить, что «буддийская» позиция как стратегия снижения стресса может быть полезна для некоторых студентов, но она также может привести к пассивности и нежеланию принимать вызовы, тем самым ограничивая их личностное и профессиональное развитие. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные различия и контекст, в котором применяются эти стратегии.

**Литература**

1. People's Daily, 2014-02-13. <http://japan.people.com.cn/n/2014/0213/c35467-24344982.html> (Дата обращения: 22.01.2024).

2. *Ли Исин* Исследование инновационного пути воспитания ценностей у современных студентов колледжей с точки зрения инноваций и предпринимательства // Knowledge economy, 2020 (20):148-150.

3. *Ян Юэрун, Хао Вэньбинь* "Анализ влияния сетевой субкультуры на студентов колледжа после 00" //. Руководство по образованию в области теории мышления,2021(4):135-139.

4. *Чан Кай* Разработка и применение шкалы "буддийского" менталитета //. Юго-западный университет Цзяотун, 2020.

5. *Wang Mengcheng, DAI Xiaoyang, YAO Shuqiao* Предварительная разработка китайского личностного опросника "Большая пятерка" III: разработка краткой версии и проверка надежности // Китайский журнал клинической психологии, 2011, 19 (04): 454-457.