**Причины возникновения и пути преодоления трудностей, возникающих у китайских студентов-филологов при обучении устной коммуникации на русском языке**

***Цзян Тао***

*Аспирант*

*Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина,*

*Филологический факультет, Москва, Россия*

*E-mail:* *caiyueang@yandex.ru*

Развитие международной политической ситуации и укрепление торгово-экономического партнерства между Россией и Китаем обусловили популярность русского языка в КНР. При обучении в бакалавриате очевидным становится факт проблематичности практического применения русского языка – проявления коммуникативных качеств студентов: правильности, логичности, точности, выразительности, богатства и уместности высказываний в процессе устного общения на русском языке.

Данное обстоятельство позволило определить цель нашего исследования: выявить сущность трудностей обучения студентов-филологов устной коммуникации на русском языке в китайских вузах и представить пути решения.

Для достижения цели в процессе исследования применились следующие методы: обобщение научной литературы по теме исследования, анализ результатов научных исследований, изучение опыта преподавания русского языка как иностранного в китайских вузах, анкетирование среди китайских студентов-филологов и преподавателей.

Материалом исследования послужили серия учебников «Восток. Университетский русский язык (Новое издание)», используемая в процессе преподавания дисциплин «Базовый русский язык» и «Продвинутый русский язык», а также ряд китайских учебников, предусмотренных для обучения по дисциплине «Аудиовизуальный курс русского языка».

В результатах исследования нашло отражение анкетирование китайских студентов-филологов на бакалавриате китайских вузов. В анкетировании приняли участие 316 респондентов. Были обобщены типичные трудности китайских студентов-филологов при обучении устной коммуникации на русском языке.

Анализ причин и способов преодоления трудностей приложены ниже:

1. Недостаточная психологическая готовность к устной коммуникации на русском языке.

Возникновение этой проблемы обусловлено отсутствием языковой среды как в ходе получения знаний в аудиториях, так и в процессе прохождения профессиональной практики вне университета. Отмечается несоответствие между большим количеством студентов, изучающих русский язык, и недостаточным количеством собеседников-носителей русского языка.

Для осуществления практики говорения на русском языке необходимо методически правильное применение аутентичных аудиовизуальные материалов китайскими преподавателями с целью наглядной демонстрации реального общения между носителями русского языка. Вместе с тем видится необходимым воссоздание ситуаций использования языка на занятиях с целью улучшения понимания учащимися учебного материала; вне аудитории педагогам следует организовать непосредственное общение между китайцами, изучающими русский язык, и студентами-носителями русского языка в формах дебатов, фестивалей культур и других совместных проектов, что становится вполне реальным в связи с расширением гуманитарных обменов между КНР и странами СНГ, в том числе РФ. Альтернативным способом обеспечения языковой среды выступает общение студентов с носителями русского языка в соцсетях, например, в ВК.

2. Нарушения в произношении слов обучающихся русскому языку.

В процессе исследования была выявлена частота допускаемых фонетических ошибок. Установлено, что в устном общении на русском языке китайские студенты чаще всего допускают ошибки в ударении или не различают [с] и [ш], [ш] и [щ], [т’] и [д’] [1]. Обусловлено это тем, что в современное время при обучении русскому языку в китайских вузах основное внимание по-прежнему уделяется грамматике и лексике, а контроль полученных знаний осуществляется с помощью письменных тестов на общее знание языка, чтение и письмо. С целью преодоления фонетических трудностей обучаемых акцент в преподавании должен быть сделан на данном разделе языка. Кроме того, количество часов в работе над фонетикой должно быть увеличено и дополнено говорением и аудированием на занятиях. Необходимо также усовершенствовать способ контроля: в качестве дополнительной предложить устную форму, вместе с тем повысить уровень баллов за выполнение заданий по устным видам речевой деятельности – говорению и аудированию.

3. Затруднения при выборе грамматических конструкций и лексических единиц.

Данная проблема отражает нехватку коммуникативно-речевых умений и навыков. Как было отмечено выше, письменная форма контроля гарантирует формирование у студентов языковых навыков, а отсутствие языковой среды и устной формы итогового экзамена препятствует превращение языковых умений в речевые умения и навыки. В современное время в большинстве китайских вузов академические часы предметов «Устная русская речь» и «Аудиовизуальный курс русского языка» составляют 2 часа в неделю [2]. С нашей точки зрения, для автоматизации выбора речевых клише и слов русского языка в устной речи студентов необходимо увеличение количества академических часов дисциплин «Устная русская речь» и «Аудиовизуальный курс русского языка» для усиления устной практики студентов на русском языке.

Из вышеизложенного следует, что возникновение большинства проблем в обучении студентов-филологов устной коммуникации на русском языке в китайских вузах обусловлено отсутствием языковой среды и недооценкой преподавателями важности закрепления фонетических знаний студентов и развития их способности к устным видам речевой деятельности на изучаемом языке. Эффективными путями преодоления отмеченных трудностей являются восстановление языковой среды с учетом современных педагогических и технических условий и определение приоритета фонетики в процессе преподавания русского языка как иностранного.

**Литература**

1. Чжан Сяохуэй, Сергеева Н.Н. Типичные ошибки в подготовленной устной речи китайских студентов при изучении русского языка // Педагогическое образование в России. 2019. №6. С. 120 ‒ 124.

2. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南.下/教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会等编著. ‒ 北京:外语教学与研究出版社，2020.4 ‒ 158 с.