**Освоение ребёнком референтивной и метатекстовой функций языка.**

***Ершова Александра Павловна***

*Студент Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия*

*aleksa.ershova04@mail.ru*

1. Предметом научного анализа онтолингвистики является речь ребёнка, которая изучается с разных сторон. В докладе будет рассказано об освоении ребёнком двух названных функций речи. При изучении освоения ребёнком референтивной функции речи на первый план выходит освоение семантики лексических единиц, которые он встречает в речи взрослых (в первую очередь людей его ближнего круга). Ребёнок младшего возраста (до 3 лет) проходит разные стадии освоения значения слов: от подражания звучанию услышанного слова до попытки его воспроизведения в своей речи иногда в приблизительном значении (*– Федя, аккуратнее, а то ссыплешься с дивана! – Я не ссыплюсь, я же не сахар!*). Но понять значение слова, даже услышанного впервые, ребёнок может, опираясь на конситуацию – на контекст и речевую ситуацию. Метаязыковая функция, она же «функция толкования» [Р.О. Якобсон, 1960:7], не менее значима, так как метаязык – это инструмент, на котором говорят о языке. У детей эта функция проявляется в многочисленных вопросах о значении неизвестных слов и попытках выяснить подробнейшие детали их употребления. Помимо этого, они нередко анализируют собственную и чужую речь, а также услышанные ими слова.
2. В первую очередь внимание будет обращено на усвоение детьми многозначных слов. Нередко они сначала запоминают и начинают использовать в своей речи их переносные, вторичные смыслы. Поэтому часто от ребят можно услышать подобные фразы:

Жанна сидит за столом, раскачиваясь на стуле. Бабушка говорит:

*- Перестань качаться, а то со стула слетишь.*

*- Не слечу, у меня крыльев нет. (2.06).* [С.Н. Цейтлин, 2001:64].

Важно, что ребёнок использует переносное значение слова в качестве прямого.

1. Стоит уделить внимание тому, как дети воспринимают фразеологизмы. Они не видят переносного смысла, истолковывая их буквально.

Кристина И.: *- Это когда львёнок делится с другим.* (о фразеологизме «львиная доля»).[С.Н. Цейтлин, 2001:83].

**Литература**

1. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика, 1960 // «Структурализм: “за” и “против”, М., 1975.
2. Цейтлин С.Н. Дети о языке, СПб, 2001.