

Выбор тематики круглого стола «1.3.1. Организация функционирования целостной структуры образовательного пространства»

**Модели копинговых стратегий школ. Дистанционное обучение и психофизиологическое состояние школьников.**

**Талан Юлия Борисовна**

*Выпускник (специалист)*

Московский городской педагогический университет, Институт дополнительного образования, Москва, Россия

*E-mail: julia\_talan@mail.ru*

Психологической адаптации к новым условиям способствуют копинг-стратегии, реализуемые школами в процессе дистанционного обучения. В докладе рассматривается специфика психического состояния и копинг-стратегий школьников в возрасте от 12 до 15 лет предпрофильной подготовки «Лингвистика» и «Общеобразовательный» при дистанционном обучении. Установлено, что на фоне пониженного психического состояния, свойственного всем испытуемым, школьники-лингвисты более позитивно относятся к себе, чем школьники из общеобразовательного класса. Системообразующими показателями в обеих выборках являются «стратегия избегания проблем» и «удовлетворенность - неудовлетворенность жизнью в целом». Обнаружено, что чем активнее проявляют себя школьники в сложившейся в условиях учебной и жизненной ситуации, тем более они ориентированы на решение проблем и тем реже выбирают стратегию их избегания; чем выше у школьников способность стенически реагировать на возникающие трудности, тем выше эффективность психической саморегуляции и оценка личностной успешности. Специфика проявляется в том, что чем более школьники общеобразовательного класса ориентированы на избегание проблем, тем менее они удовлетворены жизнью и тем реже обращаются за социальной поддержкой, но при условии ее принятия, проявляют готовность преодолевать трудности. Также выборка школьников общеобразовательного класса показала стрессоустойчивость как компонент личностной успешности, активность в решении проблем, поиск социальной поддержки и избегание проблем, а выборка школьников-лингвистов - стрессоустойчивость, активность и избегание проблем, удовлетворенность жизнью и собой. Психологическая наука активно включилась в процесс исследования сложившейся ситуации, имеющей высокий стрессогенный потенциал за счет угрозы жизни и здоровью, особенно представителям групп риска.

\*\*

Проведенный t-критериальный анализ позволил установить, что в выборке школьников-лингвистов, по сравнению с выборкой школьников общеобразовательного класса, в большей степени выражен показатель «положительный - отрицательный образ самого себя». В сложившейся чрезвычайной ситуации, связанной с негативными эффектами дистанционного обучения в период пандемии выявил у всех школьников средней ступени обучения пониженный фон психического состояния, при этом школьники-лингвисты сохраняют более положительное отношение к себе.

Полученные данные будут интересны специалистам в области психологии личности, психологии стресса, педагогической психологии, работникам сферы образования и науки, педагогам и родителям.

**Источники и литература**

- 1) 1)Кочуров М.Г. Связь копинг-стратегий с локусом контроля // Междунар. науч.-исслед. журн. – 2020. – № 1 (91), Ч. 2. – С. 40–43.
- 2) 2)Кузнецова А.Д. Современные исследования копинг-стратегий в аспекте психологии труда // Вестник ин-та мировых цивилизаций. – 2018. – № 2 (19). – С. 96–99.
- 3) 3)Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3 (17). – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
- 4) 4)Рекомендации психологов МГУ в условиях пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] // Научная Россия. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/rekomendatsii-psihologov-mgu-v-usloviyahpandemii-covid-19> (дата обращения: 20.05.2021)