

Выбор тематики круглого стола «1.1.1. Естественно-научный и социально-гуманитарный подход к интерпретации категории «Картина мира»»

О формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера

Дёмочкина Полина Михайловна

Выпускник (бакалавр)

Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Пензенского государственного университета, Факультет педагогики, психологии и социальных наук, Пенза, Россия

E-mail: pdmochkina@mail.ru

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера являются проблемой государства. Важная роль для обеспечения безопасности детей принадлежит системе образования, в частности ДОО.

В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее - ЧСТХ) появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства. Дошкольный возраст - важнейший период развития личности, формирования представлений о безопасном поведении, закладки прочных основ опыта жизнедеятельности. Учитывая тот факт, что ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности - на взрослого природой возложена миссия его защиты [1].

Под формированием представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у дошкольников мы понимаем целенаправленный процесс познания адекватных действий в ситуациях угрозы и совершения актов утраты.

В работе с дошкольниками наряду с обучением правилам дорожного движения, пожарной безопасности важной задачей является знакомство с правилами личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности и привитие навыков правильных действий в различных проблемных жизненных ситуациях.

Игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения, является средством побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности, ведет к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемых стратегий безопасного поведения при ЧСТХ.

Дидактические игры предоставляют воспитателю уникальную возможность способствовать процессу обогащения социального опыта детей, формированию их ценностных приоритетов, адекватному проявлению личностных качеств в сложных, приближенных к реальной жизни ситуациях.

Например, в дидактической игре по Н.И. Борисовой «Тревожный рюкзачок» решается несколько задач, одна из которых: установление взаимосвязи уровня готовности к стихийным бедствиям и выживаемости, в игре «Доползи до игрушки» ставятся задачи научить воспринимать расстояние, показать, что от этого зависит результат действий не только в ближнем, но и дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и приучить самостоятельно выбирать это направление [4].

Примером педагогической деятельности по антитеррористической безопасности детей дошкольного возраста является предложенный Н.Г. Опритовой досуг «Красная шапочка», который ставит своей целью формирование у детей дошкольного возраста основ

противодействия терроризму и экстремизму. Задачи досуга: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям. В игровой ситуации, где действующими героями выступают Красная Шапочка, Незнакомец, сотрудник безопасности, Серый Волк и др. проводится беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина о правилах безопасности, просмотр фильмов о подозрительных предметах, обыгрывание ситуаций общения с незнакомыми людьми [4, с. 102].

Важным средством формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста выступает наглядный материал, который помогает детям усвоить новые знания, углублять, закреплять и уточнять уже имеющиеся представления.

Большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей имеет проведение прогулок, целевых прогулок, организация наблюдений и экскурсий. Во время прогулки дети знакомятся с правилами безопасного поведения и передвижения на улице, во время подвижных игр.

Наблюдая за движением транспорта и пешеходов у дошкольников формируются элементарные правила дорожного движения. Для успешного формирования знаний детей об устройстве улицы, работе светофора, ориентировки на местности проводятся целевые прогулки с детьми [3, с. 64].

Особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, так как в них дети не только усваивают необходимые правила, но и учатся их применять в повседневной жизни, решению ситуационных задач, где ребёнку предлагается решить её самостоятельно или посоветоваться с другими ребятами, а потом выбрать самый безопасный способ действия из предложенных [4].

Круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках ДОО. Поэтому важным средством воспитания безопасного поведения детей выступает взаимодействие между детским садом и семьёй [2]. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Важно также учить родителей бережно преподносить информацию детям по антитеррористической безопасности за счёт использования педагогических правил и принципов, организации круглых столов, проведения итоговых занятий с детьми и их родителями.

Литература

Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство-пресс, 2015. -240 с.

Антонова, Т.Р. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребенка / Т.Р. Антонова, Е.В. Волкова, Н.А. Мишина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 6. - С. 66-70.

Белая, Н.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ю. Белая.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Котлованова, О.В. Методологические основы формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста / О.В. Котлованова // Известия Саратовского ун-та. - 2020. - № 2. - С. 200-204.

Источники и литература

- 1) Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство-пресс, 2015. – 240 с.
- 2) Антонова, Т.Р. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Р. Антонова, Е.В. Волкова, Н.А. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 6. – С. 66-70.
- 3) Белая, Н.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ю. Белая.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- 4) Котлованова, О.В. Методологические основы формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста / О.В. Котлованова // Известия Саратовского ун-та. – 2020. – № 2. –С. 200-204.