**Механизмы реализации дистанционного обучения в контексте ФГОС третьего поколения**

Введение в образовательный процесс Федеральных Государственных Образовательных стандартов проходит поэтапно. Стандарты призваны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, структурируемые по ключевым задачам общего образования и включающие в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты. Персонализация обучения создает условия для формирования индивидуальной образовательной траектории, в которой каждый учащийся может в полном объеме реализовать свой потенциал. Школа на современном этапе обладает высоким уровнем информатизации, где преподавание осуществляется при помощи новейших средств ИКТ и сети Интернет.

Требования ФГОС, предъявляемых к современному образовательному процессу, его результатам и условиям, говорят о необходимости повышения квалификации учителя при организации обучения. Именно поэтому можно утверждать, что наиболее перспективным направлением развития обучения становится повсеместное внедрение методов дистанционного обучения, которые применяются с использованием актуальных педагогических, современных и перспективных информационных технологий.

 В основе ФГОС третьего поколения лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

1) формирование и развитие личностных качеств обучающегося;

2) создание внутренней мотивации учащегося к обучению, состоящей из коммуникативность, социальная мобильность, всесторонне эмоциональная развитость, толерантность, критическое и креативное мышление, а также кооперация;

3) проблема самостоятельного определения и самореализации;

4) общекультурное развитие обучающегося;

5) понимание значимости образования для современной развитой личности.

Принимая во внимание вышеперечисленное, отметим, что дистанционное обучение является одной из актуальных педагогических технологий, которая так же, как и ФГОС третьего поколения, ориентирована на системно-деятельностный подход.

Дистанционное обучение становится механизмом, который помогает в развитии универсальных учебных действий, современных 4К-компетенций, а также в реализации программ воспитания и социализации учащихся. Высокое качество применения технологии дистанционного обучения достигается посредством развития у учащихся универсальных учебных действий, а также личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, развивающих:

1) умение грамотно организовывать образовательную деятельность, самостоятельно определять её цели и задачи для достижения которых выбирать средства, применяя их на практике;

2) умение взаимодействовать в группе для достижения поставленной цели;

3) умение объективно оценивать достигнутые результаты;

4) исследовательские, коммуникативные и информационные умения;

5) готовность к профориентационному самоопределению с целью быстрой ориентации в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования.

Достижение личностных и метапредметных результатов обучения в процессе дистанционного обучения реализуется за счет системы деятельности учителя, в которой он выступает в роли наставника/тьютора и обучаемого. Данная система включает в себя способы достижения содержания образования, которые включены в учебный план и представляют собой систему методов и форм обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей обучения.

К формам реализации дистанционного обучения в рамках ФГОС третьего поколения можно отнести: лекции, семинары, интерактивные уроки, лабораторные занятия, направленные на практическое применение полученных знаний, контрольные работы, курсовые работы, зачеты и экзамены. Подобные формы работы используются с определённой спецификой как в очном, так и в дистанционном формате обучения. К методам и средствам в данном случае относятся: бумажные (печатные) материалы; электронные учебные издания; компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах; аудио и видео учебно-информационные материалы, лабораторные практикумы дистанционного доступа; тренажеры с удаленным доступом; электронные библиотеки и информационные базы с возможностью сетевого подключения; средства виртуальной реальности.

Широкие возможности реализации внедрения системы дистанционного обучения в образовательный процесс в рамках ФГОС третьего поколения реальны за счет многообразия средств обучения, которые строятся на новых информационных технологий, не исключая традиционных.

Дистанционное обучение основывается на дидактическом применении научного знания, а также на организации учебного процесса с учетом инноваций преподавателей, которые являются разработчиками онлайн-уроков. Также дистанционное обучение ориентировано на достижение высоких результатов обучения, посредством всестороннего развития личности, что предполагает управление образовательным процессом, включая в себя две основные взаимосвязанные составляющие: организация деятельности учащегося и её контроль. Каждому из этих процессов отведено свое место в педагогическом процессе.

Используя технологию дистанционного обучения можно отметить эффективное развитие таких предметных компетенций как:

1) знание об особенностях предмета обучения;

2) понимание причинно-следственных связей и взаимозависимостей учебных предметов;

3) владение базовым аппаратом понятий, который необходим для дальнейшего обучения;

4) умение применять полученные знания с целью ориентации в современных ценностях и для решения жизненных ситуаций в формате функциональной грамотности.

Анализируя ФГОС третьего поколения, можно сделать вывод, что именно применение дистанционного обучения играет особую роль в формировании у обучающихся современных представлений о мире в интеллектуальной, ценностно-этической, трудовой, коммуникативной, эстетической сферах деятельности человека. Такой вывод можно сделать исходя из того, что одной из главных особенностей дистанционного обучения является максимальная направленность на удовлетворение и развитие образовательных способностей обучающихся. В этом ученику помогает учитель-наставник – дистанционный тьютор. Основной задачей для него является сопровождение учащегося на всех этапах обучения.

В современном образовательном процессе согласно Федеральному Закону «Об образовании» учащимся, которые не имеют возможности полноценно посещать уроки в очном формате, учебное заведение обязано предоставлять возможность обучаться дистанционно, либо комплексно с традиционной формой обучения. Среди форм реализации дистанционного обучения в рамках ФГОС третьего поколения можно найти разнообразные программы/сервисы, которые помогут сделать образовательный процесс более результативным. Одним из таких средств является электронный учебный комплекс, позволяющий внедрять дистанционные образовательные технологии в ход урока, а также использовать полноценно онлайн-ресурсы.

Электронный учебный комплекс применяется учителям на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. Применение данного учебного комплекса позволяет модернизировать и повысить результативность учебного процесса:

* повышение мотивацию на изучение ключевых проблем урока;
* подача материала в интересной форме;
* организация творческо-поисковой деятельности учащихся;
* построение урока с учетом принципов системно-деятельностного подхода.

С использованием дистанционных технологий увеличивается «плотность» урока, что способствует развитию навыков учащихся.

В образовательном процессе можно выделить три ведущих дистанционных технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Кейсовая технология | Структурирование учебных материалов в определенные кейсы, которые учащийся получает для самостоятельного изучения, имея возможность обратиться к наставнику за разъяснениями. Благодаря таким наборам учащийся формирует знания, умения и компетенции в процессе активной самостоятельной работы. |
| ТВ-технология | Реализуется за счет применения в обучении систем телевидения, которые служат средством передачи ученикам учебно-методических материалов. Данная технология может быть организована за счет проведения интерактивных онлайн-занятий. Подобный формат схож с очным обучением, так как от ученика и преподавателя требуется одновременное подключение к сети Интернет в назначенное время |
| Интернет-технология | Интернет-технология схожа с ТВ-технологией, однако, не требует использования дорогостоящего оборудования (спутниковое телевидение). Связь между наставником и учеником осуществляется посредством глобальной сети Интернет. Данная технология включает в себя компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, универсальные базы данных, тестовые системы.  |

Одна из ключевых целей использования сетевых обучающих технологий в условиях обучения по ФГОС – сформировать компетенции обучающихся. Для её реализации в первую очередь необходимо подготовить педагогический состав к систематическому использованию сетевых технологий в учебном процессе. Те педагоги, которые совсем не знакомы с особенностями сетевых технологий в образовательном процессе, стараются избежать их применения, сосредотачиваясь на традиционных и привычных им способах обучения.

Для грамотного применения данного вида технологий необходимо учитывать различные аспекты (психологический, педагогический, методический и организационный), формирующие мотивацию обучения.

Психологический аспект отражен в мотивации обучающегося, выявляет его готовность использовать сетевые обучающие технологии. Педагогический аспект затрагивает результативность самих сетевых технологий на учебных занятиях. Методический сторона показывает правильность выбора подхода к формированию заданий и учебных материалов, формы оправданной подачи материала. Организационный аспект заключается в формировании умения рационально запланировать учебное занятие, организовать самостоятельную и домашнюю работу обучающихся.

Сетевые технологии имеют высокий потенциал с точки зрения развития творческих особенностей обучающихся, поскольку сочетают разнообразные программные средства. Сайты учебных заведений и персональные страницы преподавателей дают возможность открыть новые горизонты для развития творческих, учебных способностей учеников.

Облачные технологии принимают за основу сетевое подключение к данным. Пользователь может хранить файлы, использовать различные программы без обязательного доступа к локальной сети. Работа осуществляется через Интернет с помощью ресурсов, на которых уже хранится информация. Плюсами облачной технологии является её высокая мобильность, экономичность. Среди минусов выделяют обязательный доступ в Интернет и невысокую конфиденциальность предоставляемых данных. Примерами облачных ресурсов являются Яндекс-диск, Гугл-диск, Classroom.

Занятия могут быть проведены максимально продуктивно при использовании различных мультимедийных технологий. Skype/Zoom– бесплатная программа, предназначенная для общения через Интернет. Одним из элементов подобного вида обучения является интерактивная доска, дающая возможность делать записи в режиме онлайн как учителю, так и ученику. Социальные сети, по сути, являются интерактивными многопользовательскими веб-сайтами, на которых пользователь имеет возможность найти необходимую информацию. В раздел социальных сетей включены и тематические форумы, особенно специализирующиеся на обучении. Их особенности состоят из источников наполнения контентом, который формируют сами обучающиеся. Однозначно, что в современных условиях социальные сети не могут являться единственным и главным обучающим ресурсом, но их потенциал в обучении имеет большое значение. Блог-технология даёт возможность любому пользователю создать персональную страничку, блог. Его модерацию осуществляет один человек, размещающий полезный контент. Любой посетитель блога может ознакомиться с содержанием сайта, опубликовать вопросы, комментарии, дополнения. Блоги являются одним из социальных сервисов нового поколения. Дидактическим свойствам персонального блога является его публичность, авторство и модерация, мультимедийность, а также возможность использовать только нужный для обучения контент при сохранении его полной интерактивности.

Стоит отметить, что инструментальным ядром Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения является система оценивания. Данная система ориентирует образовательный процесс на реализацию и достижения планируемых результатов, которые заложены в основной образовательной программе и учебных планах. Дистанционное обучение является одной из лучших педагогических технологий современного образовательного процесса, так как обладает большим разнообразием инструментов для всестороннего и объективного оценивания учащихся.