РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЛИЧНОСТЬ

Жумаева Гулжахон Ураловна

преподаватель кафедры Психология

Термезский государственный университет

**Аннотация**: В данной статье освещается значение социальной среды в самосознании и самосознании детей дошкольного возраста. Как известно, период дошкольного возраста включает в себя период от 3-4 лет до 6-7 лет взглядов на детерминацию восприятия как духовного и социального существа. Также представлены теоретические сведения о процессе самосознания у детей дошкольного возраста. В статье проводится сравнительный анализ самооценки детей старшего дошкольного возраста и их оценок воспитателями на гендерные различия.

**THE ROLE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT IN THE FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN AS A PERSON.**

Zhumayeva Gulzhakhon Uralovna

teacher of the Department of Psychology

Termez State University

Annotation: This article defines the importance of the social environment in the self-consciousness and self-consciousness of preschool children. As you know, the period of preschool age includes the period from 3–4 years to 6–7 years. There are also theoretical data on the process of self-awareness in preschool children. The article provides a comparative analysis of self-esteem of children of senior preschool age and their assessments by educators for gender differences.

Keywords: preschool age, self-awareness, social environment, self-esteem.

 Актуальность темы: Психическое развитие человека зависит от формирования его личности, самосознания, решимости понять себя как физически-духовное и социальное существо. Развитие самосознания индивидуально для каждого ребёнка. Однако все дети обычно проявляют признаки самосознания к концу первого года жизни. Ребёнок начинает отделять себя и своё сознание от окружающего пространства. Дальнейшее развитие самосознания зависит от понимания ребёнком собственных желаний и мотивов действий в целом. Приятно слышать, что слова «я одеваюсь», «я ем» и «я играю» так часто появляются в речи трехлетнего ребенка. Одним из важнейших достижений его раннего детства был переход от самовыражения к использованию местоимения третьего лица «я». Период от 3 до 7 лет составляет большую часть детства, именно с этого периода начинается самостоятельная деятельность ребёнка. По мнению известного российского педагога П. Ф. Лесгафта, период детсадовского возраста человека - это период, в течение которого определяются черты характера будущего и формируются основы нравственных качеств. В детсадовском периоде все психические процессы ребёнка развиваются бурно, вызывая существенные изменения в его отношениях с внешней средой. Такой вывод делает русский психолог А. Н. Леонтьев из своих экспериментов. Только в дошкольном возрасте у ребёнка появляется возможность сознательно и самостоятельно подчинять одно действие другому. Потому что именно в этом возрасте впервые появляется иерархия мотивов. В ходе исследования К. М. Гуревич обнаружил, что 3-4-летние дети для достижения привлекательной цели способны выполнять деятельность, которая уже не доставляла удовольствия и даже очень неприятно. По мнению Д. Б. Эльконина, в дошкольном возрасте взрослые выступают для ребенка образцом для подражания. С точки зрения Эльконина, это конфликт между нравственной волевой склонностью дошкольника к прямому действию и прямым или косвенным требованием того или иного взрослого к тому или иному действию. У дошкольника в процессе формирования произвольных действий и форм поведения вырабатываются новые модели поведения, которые можно назвать личностными.

Уровень самосознания в развитии личности дошкольника помогает ребенку в будущем найти свое место в обществе как физически здоровой, психически устойчивой и социально зрелой личности. Понять актуальность формирования уровня самосознания и создать для него необходимые условия со времени зародышевого периода, понять, что внешние социальные воздействия прямо и косвенно связаны, и во всех видах деятельности только развивать личности ребенка, и не только обучая, но и помогая ему понять себя, мы действительно можем иметь возможность достичь совершенства, как указывали ученые. Мы не можем сказать, что процесс понимания есть процесс самомасштабирования. Можно сказать, что этот процесс зависит от основы физиологического роста, когнитивного развития, социального совершенствования. Когда есть дефицит или нарушение в любой из этих связей, это также влияет на процесс восприятия. Можно также сказать, что интегральное влияние на эту связь оказывает сам процесс понимания. Потому что все происходит в результате взаимодействия и динамических изменений. Если будем знать законы психики и физиологического развития ребенка дошкольного возраста, мы сможем иметь правильные отношения с ребенком этого возраста, а если они будут взаимодействовать друг с другом в процессе воспитания ребенка, то смогут выявить и прямые пути к правильному восприятию любого поведения у ребенка. Потому что ребенок переживает кризис в своем развитии. В исследовательской части нашей статьи обзор Ф. Варги и В. Сталина «Отношение родителей и воспитателей к детям»; методика В. А. Сонина «Кто я в этом мире»; Леонгарда «Методика изучения акцентуации личности» (для родителей, воспитателей); Методика Лускановой «Определение мотивации к обучению» (для детей дошкольного возраста); Проективная методология Р. Еленинга; Был выбран проективный метод В.Г.Шура "Лестница". В нашем исследовании приняли участие 60 родителей и их дети из 60 семей, а также 15 приемных детей, работающих в дошкольной организации, где проводилось исследование.

Методическая цель: Определить уверенность испытуемых в себе, изучить взаимосвязанные аспекты межличностных отношений, т.е. отношений между родителями, детьми и опекунами.

Результаты критериев взаимодействия родителей и детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | матери | отца | Взрослые, педагоги | Учебные мотивы | Самооценка | Принятые | Кооперация | Авторитарность | неудачи |
| матери | 1,000 | -,146 | -,008 | ,261(\*) | ,061 | ,055 | ,386(\*\*) | -,143 | -,108 |
| отца |  | 1,000 | -,199 | ,075 | -,073 | ,143 | -,151 | ,144 | -,077 |
| Взрослые, педагоги |  |  | 1,000 | ,142 | -,054 | -,186 | -,065 | ,156 | ,101 |
| Учебные мотивы |  |  |  | 1,000 | ,135 | -,076 | ,102 | -,152 | -,057 |
| Самооценка |  |  |  |  | 1,000 | ,011 | ,016 | ,064 | -,064 |
| Принятые |  |  |  |  |  | 1,000 | -,129 | -,200 | ,299(\*) |
| Кооперация |  |  |  |  |  |  | 1,000 | -,317(\*) | -,351(\*\*) |
| Авторитарность |  |  |  |  |  |  |  | 1,000 | -,175 |
| неудачи |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,000 |

При этом взрослые интересуются планами и действиями детей, стараются поддерживать и сочувствовать детям. Она умеет ценить интеллектуальные и творческие способности детей и испытывать чувство гордости за своих детей. Взрослые умеют поощрять инициативу и самостоятельность детей, видеть в них равных себе, доверять им, принимать их мнения по спорным вопросам. Выявлено, что усиление кооперативного типа у родителя связано со снижением авторитарного гиперсоциального типа. (rs = -, 317; p<0,05) объясняется снижением установки на требовательность к дисциплине. Выявлено, что кооперативное отношение взрослых к ребенку проявлялось в связи с неблагополучным отношением несовершеннолетнего. Выявлено, что ребенок уважает и любит индивидуальность, много времени проводит с детьми и старается принимать их планы и интересы, взрослые интересуются детскими планами и деятельностью, стараются поддерживать и сочувствовать детям. (rs = 299; p < 0,05) Взрослые кооперативного типа реже имеют незначительные симптомы неудачного типа. (rs = -, 351; p < 0,01), где взрослые не видят в ребенке личностной и социальной зрелости. Это приводит к инфантилизму. Взрослые видят ребенка моложе своего возраста. Интересы, мысли и чувства ребенка воспринимаются как детские, несерьезные.

В заключение, нецелесообразно освещать процесс самосознания в дошкольном возрасте без изучения не только биологических факторов, но и социально-психологических аспектов, а также без проведения определенного этапа исследования, а также делать определенные выводы и рекомендации. Потому что ребенок развивается под воздействием постоянных внешних раздражителей. Даже эти раздражители могут вызывать возрастные задержки развития.

Литература:

1.Л.И.Божович - " Личность и ее формирование детском возрасте" (Психологическое исследование ) М "Просвещение" 1998 г.

2.Л.С. Выгодский Педагогическая психология М.Изд - во "Работник просвещения" 1996 г.

3.А.Н.Леоньев Психическое развитие ребенка в дошкольном возросте В сб: "Вапросы психологии ребенка дошколного возраста" М.Л Изд-во А.П.Н. РСФСР 1998 г.

4. К.М.Гуревич Развитие волевых действий у детей младшего школьного возраста. Канд.дисс. М 1990 г.

5. "Вопросы психологи учебной деятельности младших школьников" под ред. Д.Б.Эльконина и В.В.Давидова М. Изд-во РСФСР 1992 г.