**Закиева Рафина Рафкатовна**

кандидат педагогических наук, доцент РАО,

докторант лаборатории теоретической педагогики и философии образования

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,

E-mail: rafina@bk.ru

**ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ATTITUDE OF TEACHERS TO THE INTRODUCTION OF NEW DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Данная статья направлена на выявление отношений профессорско-преподавательского состава (ППС) к внедрению новых технологий в образование (на примере технологии оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического ВУЗа, программным продуктом которого является «цифровой двойник идеального выпускника» на основе аппаратно-программного комплекса) и определение продуктивности ППС при внедрении новых технологий в профессиональное образование.

**Annotation.** This article is aimed at identifying the attitudes of the teaching staff (TS) to the introduction of new technologies in education (on the example of the technology for assessing the level of competence of a graduate of a technical university, the software product of which is the “digital twin of an ideal graduate” based on a hardware and software complex) and determining productivity of teaching staff in the implementation of new technologies in vocational education.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, компетентность, качество образования, оценка профессионального развития, цифровые технологии.

**Key words:** professional education, competence, quality of education, assessment of professional development, digital technologies

В 2010–2020 гг. произошла трансформация университета из концепции «Университет 1.0», где осуществлялась качественная подготовка специалистов для профессиональной деятельности, в «Университет 2.0», в котором важное место заняла научно-исследовательская работа. На сегодняшний день реализовывается стратегия перехода в «Университет 3.0», как сочетание образования, науки и инновационного предпринимательства, популярная во всем мире и во многом формирующая тренды в развитии национальной высшей школы [7]. Наиболее значимыми, на наш взгляд, достижениями в области образования является процесс цифровизации образования. Отмеченные обстоятельства стимулировали нас разработать «цифровой двойник идеального выпускника» технического ВУЗа на основе аппаратно-программного комплекса и создать педагогически обоснованную технологию оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического ВУЗа (об этом говорится в других статьях автора). Цель данной статьи - рассмотреть влияние использования новых технологий в образовании на мотивацию и эффективность работы ППС, и, соответственно, на качество обучения студентов ВУЗов.

Производительность труда является мерой (измерителем) работы [4]. Эффективность работы ППС зависит от следующих факторов:

– материально-технические факторы (обеспечение учебной, методической, периодической и научная литература и др.);

– организационно-экономические (количество лекционных часов по дисциплине) и качественные (качество практических и лабораторных занятий) [1];

– научно-инновационные факторы (количество и значимость научных статей опубликовано преподавателями и студентами);

– социальные факторы (степень зависимости материального вознаграждения преподавателей от качества подготовки студентов, уровень развития социальной система безопасности для студентов и преподавателей ВУЗа) [3].

Клюев М.А. предположил, что внедрение цифровых технологий вызывает изменение в требованиях к ППС, так как более 27% функций преподавателя могут быть автоматизированы [2]. Это позволит, во-первых, резко сократить - не менее чем в 1,5 раза учебную нагрузку ППС, что позволит улучшит качество подготовки занятий, обеспечит необходимый запас времени за проведение учебно-методической и научно-исследовательской работы. Во-вторых, снизить количество студентов в академических группах и лекционных потоках.

Васильев Д.А. предполагает, что разнообразие систем цифрового взаимодействия приводит к повышению мотивации студентов и повышению качества образования и, соответственно, производительности труда преподавателей увеличивается на 46% [8]. Однако, есть ученые, которые отмечают пониженную производительность труда из-за недостаточной информационной грамотности ППС, т.е. из-за не знания базовых компьютерных навыков. Тем самым производительность труда, считают они, снижается на 10%, а интенсивность труда увеличивается до 30% [5].

В данном исследовании приняли участие преподаватели Казанского государственного университета и Университета Иннополис. Анкета для этого исследования была заимствована и адаптирована из существующих исследований Н.А. Хлебникова, Т.И. Оконниковой [6]. Анализ полученных данных был осуществлен статистическими методами.

Первая часть анкеты включала демографическую информацию и вопросы Так, в опросе приняли 181 человек: мужчины (71%) и женщины (29 %). 41 % преподавателей имеют более 15 лет научно-педагогического стажа. Средний возраст преподавателей высших учебных заведений, принявших участие в опросе, составил 51 год, 77 были в возрасте до 39 лет, 18 преподавателей были старше 65 лет.

Вторым этапом мы выяснили, сколько времени преподаватели тратят на работу по подготовке оценки уровня сформированности компетентности выпускника по предложенной нами технологии.

Рис. 1. Необходимое время для преподавателей

На вопрос: «С какой целью вы используете технологию оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического ВУЗа, программным продуктом которого является «цифровой двойник идеального выпускника?», преподаватели ответили следующим образом (рис. 2):

Рис. 2 Цель использования предложенной технологии

Выводы, полученные на третий вопрос («С какими трудностями Вы столкнулись при организации технологии оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического ВУЗа, программным продуктом которого является «цифровой двойник идеального выпускника?») представлены на рисунке 3:

Рис. 3 Выявленные трудности у ППС

Считаем, что при организационной поддержке ППС, создании методических рекомендаций по разработке контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности компетенций обучающихся и учебных пособий для преподавателей по применению технологии оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического ВУЗа, предложенная нами технология может занять одно из лидирующих позиций в оценке профессионального развития студента.

Литература:

1. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. 2005. Вып. №1 C. 5-10.

2. Клюев М.А. Проблемы «информатизации» современной школы // Пути улучшения современной системы образования. 2008. С. 109-111.

3. Литвинова О.И., Черкасов В.Е. Эффективность преподавательского состава как фактор в росте конкурентоспособности вуза // Креативная экономика. 2012. № 8. С. 51-56.

4. Мкртычан З.В. Производительность труда промышленных предприятий в цифровой экономике: методология оценки и инструменты управления: автореф. на соиск. ученой степ. докт. экон. наук: 08.00.05 - Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами. 406 с.

5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков : под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 168 с.

6. Хлебникова Н.А., Оконникова Т.И. Оценка и анализ цифровой грамотности педагогов и студентов вуза как фактора готовности к использованию дистанционных образовательных технологий // Вестник Удмуртского университета. Серия философия, психология, педагогика. 2020. Т. 30. С. 390-406.

7. Целостность процесса профессионального образования / М.В. Веслогузова, Р.Р. Хадиуллина, Р.Р. Закиева, Е.Н. Шириева // Современное педагогические образование. 2021. № 9. С. 87-89.

8. Цифровизация образования в современных условиях / О.Н. Устинова, Л.М. Волкова, М.А. Дашко, А.А. Голубев, А.А. Даценко, Д.А. Васильев // Научный заметки университета. П.Ф. Лесгафт. 2021. № 3 (193). С. 433-436.