**Ковидные ограничения, как фактор развития инклюзивного образования на территории России**

*Панфилов Михаил Сергеевич* ***–*** *аспирант департамента педагогики, психологии и развития личности**Автономной Некоммерческой организации Высшего Образования «УНИВЕРСИТЕТ БРИКС (ЮНИБРИКС)»*

*E-mail: student377@brics.study*

*Аннотация*.Целью данной исследовательской статьи является рассмотрение вопроса о преодолении ограничений при организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, которые были сформированы во время распространения COVID-19. Для проведения исследования была сформирована выборка из педагогических сотрудников образовательных учреждений практикующие инклюзивное образование в своей профессиональной деятельности. В качестве основного метода исследование было выбрано проведение интервью, в период с 2021–2022 года, на основе которых происходит выявление практических шагов применяющихся для преодоления сформировавшихся ограничений.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда, COVID-19.

**Covid restrictions as a factor in the development of inclusive education in Russia**

*Panfilov Mikhail Sergeevich – Postgraduate Student of the Department of Pedagogy, Psychology and Personal Development of the Autonomous Non-Commercial Organization of Higher Education «BRICS UNIVERSITY (UNIBRICS)»*

*E-mail: mikh.1998@yandex.ru*

Annotation. The purpose of this research article is to consider the issue of overcoming the limitations in the organization of the educational process in the context of inclusive education, which were formed during the spread of COVID-19. To conduct the study, a sample was formed of teaching staff of educational institutions practicing inclusive education in their professional activities. Interviews were chosen as the main research method for the period from 2021-2022, on the basis of which practical steps are identified that are used to overcome the existing restrictions.

Key words: inclusive education, children with disabilities, educational environment, COVID-19.

**Введение**

В середине декабря 2019 года в Китае (г. Ухань) была впервые зафиксирована вспышка нового, ранее неизвестного вируса животного происхождения 2019-nCoV [3]. В результате чего правительства всех стран стали вводить специальные ограничительные меры для предотвращения распространения инфекции среди населения [2]. Каждая сфера общества столкнулась с вынужденными ограничениями при этом образовательная система начала кардинально изменяться и подстраиваться под современную реальность. Распространение COVID-19 привело к тому, что российские школьники массово стали переходить на дистанционный формат обучения [1]. Произошедшие изменения радикально отразились на работе не только педагогов, но и родителях, поскольку в сложившейся системе педагог теряет роль наставника, а процесс обучения становится подконтрольным непосредственно родителем поскольку именно он становится ответственным за обучение ребенка во время дистанционного образования.

Рассматривая сложившуюся систему, родители многие смогли увидеть проблему современного образования. К ним можно отнести:

1. сложность восприятия информации;
2. удержание внимания ребенка;
3. отсутствие желание детей обучаться посредством использования цифровых технологий и др.

Несмотря на все сложности система образования смогла адаптироваться к новым условиям, поскольку образовательный процесс был фактически заменен на домашнее обучение с консультационной поддержкой педагогов. Однако, реализация инклюзивного образования стала самой настоящей проблемой не только российских педагогов, но и родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Организация обучения детей с ОВЗ требует дополнительных ресурсов для осуществления образовательного процесса. В основу обучения встраивается процесс социализации ребенка с ОВЗ со здоровыми детьми, через различные игровые форматы, культурно-развлекательных мероприятий и др [4, с. 127]. При этом некто не исключает обучение ребенка по заранее подготовленному для него индивидуальному плану, для успешного усвоения образовательной программе (в облегченном варианте). Во время дистанционного образования непосредственная роль за образование, социализацию ребенка с ОВЗ легла непосредственно на родителей, поскольку большинство образовательных учреждений с большим трудом смогли перестроить и адаптировать инклюзивное образование и образовательный процесс, через использование цифровых технологий.

Таким образом, в России в период с 2020 по 2021 год возникает проблема в обеспечении образовательного процесса, а также социализация детей с ОВЗ.

Целью данной исследовательской статьи, является выявление практических шагов, которые предпринимались педагогическими сотрудники, а также родителями детей с ОВЗ для организации и осуществления образовательного процесса в период пандемии COVID-19 на территории России.

**Методы сбора данных и выборка**

Методология эмпирической части состояла из нескольких этапов:

1. составление и апробация инструментария (гайд интервью);
2. формирование базы данных;
3. сбор данных и анализ полученных данных посредством использования тематического анализа.

База данных потенциальных респондентов была сформирована преимущественно из действующих педагогических сотрудников, осуществляющих образовательный процесс посредством инклюзивного образования. В результате чего, эмпирическую базу данного исследования составляют 428 интервью с педагогами, практикующих инклюзивное образования в 2021–2022 гг. В частности, интервью проводились со следующими категориями респондентов:

- преподаватели общеобразовательных школ, практикующие коррекционное образование (196 человек);

- педагоги психологи (123 человека);

- социальные педагоги (74 человека);

- тьюторы (35 человек).

Интервью включали в себя вопросы организации образовательного процесса детей с ОВЗ посредством использования дистанционных технологий, а также трудностях, с которыми столкнулись педагоги в период пандемии COVID-19. Все интервью проводились в аудиоформате по телефону со звукозаписью. В среднем на одно интервью отводилось около 35 минут, все респонденты заранее были проинформированы о длительности интервьюирования.

Анонимность результатов данного исследования используется исходя из этических причин, непосредственно с согласия респондента.

**Результаты исследования**

В ходе проведения интервью с педагогическими сотрудниками, осуществляющих педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования, было выявлено, что влияние пандемии на всю образовательную систему сформировало новые подходы в организации образовательного процесса, что в свою очередь повлияло на качество обучения. Учитывая тот факт, что дети в условиях пандемии были полностью изолированы от внешнего мира, а общение со сверстниками происходило посредством видеосвязи, педагогическими сотрудниками, а также родителями детей с ОВЗ были предприняты попытки «встраивания» видеоконфенцсвязи в процесс социализации детей с ОВЗ.

*«Поскольку инклюзивное образования по своей сути является процессом создания более гуманного общества. Мы с коллегами предприняли попытку сформировать игровые семинары, в которых присутствовали как здоровые дети, так и дети с ограничениями. В результате мы поддерживали игровую форму образования на дистанте. И это на самом деле достаточно интересный процесс взаимодействия. Однако первоначальной сложностью для нас являлось, то, что ребенок мог просто уйти в себя. Именно тогда нам на помощь приходили родители, которые помогали контролировать процесс игры на расстоянии».*

*«Обучение детей с ОВЗ достаточно сложный процесс, который требует постоянной отдачи не только от нас как педагогических сотрудников, но и от родителей. И только лишь благодаря такому подходу, мы с родителями смогли не только продолжить обучение с детьми по их учебному плану, но и дали возможность общаться друг с другом. Мы выделили один день в неделю, когда все дети с ОВЗ и здоровые дети заходят в нашу интерактивную среду и начинают общаться друг с другом через своих аватаров. Конечно, у нас была опасность, что виртуальное общение заменит им реальный контакт друг с другом или они не смогут найти общий язык. Но все прошло более чем удачно. Мы смогли наладить для них общение посредством игры. При этом управление их персонажа продолжало развивать их моторику. И мы заметили, что когда закончилась пандемия и дети пришли к нам в школу они стали более сплочёнными и начали более активно общаться на переменах».*

Также, следует отметить, что одним из препятствием для осуществления инклюзивного образования является большой размер класса, поскольку педагог не способен каждому ученику уделить достаточное количество внимания на уроке. Однако благодаря изоляции образовательный процесс у детей с ОВЗ стал намного эффективнее, поскольку педагогический сотрудник поменялся контролирующей ролью с родителями детей. В результате родители стали более детально вовлекаться в образовательный процесс, а педагогические сотрудники на начальной стадии корректировать развитие ребенка применяя дистанционные технологии.

*«В условиях пандемии мы поменялись с родителями местами. Родители стали больше уделять внимание развитию ребенка, а не требованию коррекции и исправления от нас. Все педагогические сотрудники помимо уроков и дополнительных, индивидуальных занятий стали проводить консультации для родителей с целью снижения напряжения. Поскольку раньше родитель мог отдать на пол дня ребенка в школу, или же сотрудник мог прийти к ним домой. То в условиях пандемии, когда все люди сидят по домам, родители стали 24 часа в сутки проводить время с детьми с ОВЗ. И конечно это становится для них испытанием. Мы сейчас не будем говорить о тяжёлых детях. Мы говорим о тех которые могут и хотят развиваться и общаться».*

Таким образом, мы можем наблюдать, что несмотря на значительные ограничения, которые возникли в период режима самоизоляции на территории России, образовательные процесс смог адаптироваться к новым условиям и требованиям. Педагогические работники, практикующие инклюзивное образование смогли организовать и перестроить образовательный процесс так, чтобы ребенок с ОВЗ смог не только усваивать образовательную программу находясь на удаленке, но и мог продолжить социализироваться посредством использования компьютерных технологий.

**Заключение**

Сложившаяся в мире ситуация с COVID-19 изменила и перестроила все сферы человеческой деятельности. Изменения, затронувшие образовательную систему, позволили более детально проработать новые подходы для организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Анализ интервью позволяет осознать, что педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования на период пандемии была построена таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ мог продолжить обучение без каких-либо серьезных изменений и доработок индивидуального учебного плана. Педагогические сотрудники совместно с родителями смогли воссоздать благоприятную образовательную среду, благодаря которой ребенок мог продолжить социализироваться и общаться со сверстниками. При этом во время проведения занятий фокус контроля деятельности ребенка с ОВЗ был смещен в сторону родителей, поскольку педагогические сотрудники в силу режима самоизоляции не могли физически присутствовать во время занятий. Однако даже представленный факт смог позволить применить новые технологии, которые позволяли детям с ОВЗ получать качественное образование, без каких-либо ограничений.

**Литература**

1. В Минпросвещения сообщили о первых переходах российских школ на удаленку. // РБК. 06.09.2020 Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/06/09/2020/5f54a91d9a7947517aa0ad6b> (Дата обращения: 25.03.2022)
2. Информация Правительства РФ от 19 марта 2020 г. «О мерах по защите здоровья населения от новой коронавирусной инфекции» Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/883/events/> (Дата обращения: 25.03.2022)
3. Пневмония в Китае. Что известно о новом вирусе и насколько он опасен? // ТАСС. 21.02.20. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/7509293> (Дата обращения: 25.03.2022)
4. Шутова, И. П. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования / И. П. Шутова, О. В. Антипова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 126-128.

**Bibliographic list:**

1. The Ministry of education reported on the first relocation of Russian schools // RBC 06.09.2020. Access mode: https://www.rbc.ru/society/06/09/2020/5f54a91d9a7947517aa0ad6b (application date: March 25, 2022)

2. Information of the government of the Russian Federation on March 19, 2020 «Measures to protect public health from coronavirus infection» access mode: http://government.ru/rugovclassifier/883/events/ (application date: March 25, 2022)

3. Pneumonia in China. How much do you know about the new virus and how harmful is it// Tass. 21.02.20. Access mode: https://tass.ru/obschestvo/7509293 (application date: March 25, 2022)

4. Shutova, i P Socialization of children with disabilities through supplementary education. P Shutova Island B. Education Antipova. Text: direct / / young scientist. 2016, issue 6.2 (110.2). C. Education 126-128.