Внедрение системы свободы выбора студентом индивидуальной траектории обучения, как инструмент модернизации гуманитарного образования в технических вузах

*Тезисы*

С сентября 2019 г. на московской площадке НИЯУ МИФИ была впервые апробирована концепция реализации индивидуальных образовательных траекторий (*далее ИОТ*), в рамках магистерских программ института ядерной физики и технологий. Опыт организации *ИОТ* в системе высшего образования имеет богатую историю в мировой практике крупнейших университетов, однако в России подобная практика еще мало распространена. *ИОТ* позволяет студентам создать свою собственную программу обучения, которая будет сочетать в себе фундаментальные знания с возможностью раскрытия личных способностей и интересов*.* Реализация подобного подхода к обучению требует существенного пересмотра традиционной дидактической модели организации образовательного пространства.

Так, одними из ключевых задач *ИОТ* являются развитие осознанности обучающихся, их умения анализировать актуальность знаний, а также развитие навыка адаптации к изменениям в профессиональном мире.

В начале 2020 г., опираясь на предшествующие работы по модернизации магистратуры, была разработана концепция нового образовательного пространства для бакалавриата московской площадки НИЯУ МИФИ. После года подготовительных работ, в начале 2021 г., методическая подготовка эксперимента была доведена до стадии перехода к практической реализации. А сентября эксперимент был запущен для поступивших на 1 курс трех институций НИЯУ МИФИ – института ядерной физики и технологий; института лазерных и плазменных технологий; факультета бизнес-информатики и управления комплексными системами. Общая численность студентов, участвующих в проекте на данный момент, составляет 346 человек. Спустя полгода, после завершения зимней сессии, был проведен анализ промежуточных итогов внедрения системы свободы выбора студентом индивидуальной траектории обучения. Результаты ряда проведенных опросов (как среди студентов, так и среди преподавателей) показывают, что в рамках реализации *ИОТ* увеличивается вовлеченность обучающегося в образовательный процесс, повышаются качество освоения материала, а также степень понимания необходимости осваиваемых дисциплин в перспективе дальнейшего профессионального и личного становления.

Достижение данных результатов, оказалось особенно актуально в рамках гуманитарного образования, реализуемого в технических вузах. Находясь на пересечении двух векторов адаптации образовательного процесса – индивидуализации (позволяющей развить личный потенциал обучающегося) и универсализации (позволяющей преодолеть границы профессионализации обучения), – эта составляющая требовала существенного пересмотра.

Проведенное исследование позволило вывить основные направления анализа факторов влияния на эффективность реализации модели *ИОТ* в этом вопросе, а также сформировать концептуальную схему нового образовательного пространства технического ВУЗа, отвечающую потребностям современного мира.

Докладчики

*Дмитрий Александрович Самарченко* – к. ф.-м. н., доцент, директор Института Общей Профессиональной Подготовки, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) (Москва, Россия). dasamarchenko@mephi.ru

*Михаил Максимович Базлев* – ассистент кафедры Истории; специалист по связям с общественностью Института Общей Профессиональной Подготовки, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) (Москва, Россия). mmbazlev@mephi.ru