**Экспорт китайского образования: проблемы и предложения**

Чжан Чаочжэн

аспирант факультета педагогического образования

МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва

E-mail: izone\_96@mail.ru

Zhang Chaozheng

PhD Student, Faculty of Pedagogical Education

Moscow State University M. V. Lomonosov, Moscow

E-mail: izone\_96@mail.ru

**Аннотация**: *В статье уделяется внимание образовательной политике Китая в отношении экспорта китайского образования. Рассматриваются нормативно-организационные, управленческие, финансовые, научно-методологические условия и средства расширения путей и способов привлечения в Китай иностранных обучающихся. Предлагаются пути и способы корректировки и совершенствования экспорта образования в соответствии с настоящими реалиями и будущей стратегии развития образования в КНР.*

***Ключевые слова:*** *экспорт образования, иностранные студенты, «Программа обучения за рубежом в Китае», Институт Конфуция, образовательный проект, международный образовательный ресурс.*

***Abstract****: The article focuses on China's educational policy regarding the export of Chinese education. Regulatory-organizational, managerial, financial, scientific and methodological conditions and means of expanding the ways and means of attracting foreign students to China are considered. The ways and means of adjusting and improving the export of education in accordance with the present realities and the future strategy for the development of education in the PRC are proposed.*

***Key words****: export of education, foreign students, Study Abroad Program in China, Confucius Institute, educational project, international educational resource.*

Начало нового столетия демонстрирует открытость китайского образования постоянное углубление, конкурентоспособность, влияние на международной арене и значительно укреплением в мировом образовательном пространстве. В настоящее время Китай наладил сотрудничество в области образования с 188 странами и регионами мира, более 40 крупными международными организациями, подписал соглашения о взаимном признании дипломов и степеней с 47 странами, стал крупнейшей в Азии и третьей в мире страной по привлекательности для иностранных студентов. В последние 10 лет в Китае бурное развитие получило создание совместных программ и форм обучения с зарубежными вузами. Укоренившись на китайской почве и находясь в процессе постоянной взаимоадаптации, совместные образовательные программы вышли на новый и непривычный китайский путь развития, создали новый стимул для привлечения высококачественных международных студенческих ресурсов. Институт Конфуция стал важной платформой для знакомства мира с Китаем и новым важным пространством для культурного обмена между Китаем и зарубежными странами, в то же время он превратился в важное передаточное звено в экспорте китайского образования.

С 15 октября 2007 г. по 21 октября 2007 г., в соответствии со стратегическим развертыванием «Сделать приоритетным развитие образования и построить страну с сильными человеческими ресурсами» на семнадцатом национальном конгрессе Коммунистической партии Китая было выдвинуто «Набросок Национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010-2020 гг.)». Исходя из этого, в 2010 году Министерство образования официально внесло «План обучения в Китае», который требует, чтобы Китай к 2020 году принял 500,000 иностранных студентов, в том числе 150,000 иностранных студентов, получающих высшее образование, и которые с академической квалификацией должны достигать 10% от общего числа студентов в вузах... В настоящее время иностранные студенты в Китае в основном делятся на две категории: студенты, финансируемые за счет собственных средств, и студенты, получающие государственные стипендии.

Экспорту образования за рубежом придаётся большое значение в Китае. В последние годы в КНР был предпринят ряд мер для активизации усилий по привлечению иностранных студентов и укреплению качества и эффективности. Благоприятное развитие высшего образования в Китае для обучения в Китае по-прежнему сталкивается со многими проблемами.

В 2010 году Министерство образования Китая официально предложило «Программу обучения за рубежом в Китае», которая требует, чтобы число иностранных студентов, принятых в Китай, к 2020 году достигло 500,000, включая 150,000 иностранных студентов, получающих высшее образование, и число иностранных студентов, которым требуется образование, достигнет 10% от общего числа учащихся в университете.

В 2010 году общее количество иностранных студентов, обучающихся в Китае, впервые превысило 260,000 человек, а общие бюджетные ассигнования на обучение в Китае составили 801,47 млн юаней. Кроме того, количество стран и регионов происхождения иностранных студентов, количество образовательных учреждений, университетов, институтов, которые принимают иностранных студентов в Китае, и количество студентов, получающих стипендию от правительства Китая, достигли новых высот с момента основания Китая. Согласно статистике, в прошлом году в Китай приехали учиться 265,090 студентов из 194 стран, которые были распределены по 620 высшим учебным заведениям, научно-исследовательским институтам и другим учебным заведениям 31 провинции, автономного района и муниципалитета (исключая провинцию Тайвань, Специальный административный район Гонконг и Аомэнь). Среди них было 22,390 стипендиатов, что на 22,72% больше, чем в прошлом году. Иностранные студенты из Азии составили 66,32% от общего числа иностранных студентов в Китае, заняв первое место. Европа, Америка, Африка и Океания заняли второе-пятое места. В первую десятку стран по количеству иностранных студентов, обучающихся в Китае, входят Южная Корея, США, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия, Индонезия, Индия, Казахстан и Пакистан. К странам, в которых обучается более 5000 иностранных студентов в Китае, относятся Франция и Монголия. По категории иностранных студентов насчитывается 107,432 студента с учебной степенью и 157,658 студентов без учебной степени, что составляет около 46%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Типы | Канал подачи заявок | Приемный объект | категория |
| 1 | Государственная стипендия правительства Китая | Ответственный отдел, учреждение, университет или посольство принимающей страны | Страна соглашения | Бакалавр |
| Магистрант |
| Аспирант |
| Стажер по китайскому языку |
| 2 | Стипендия Великой китайской стены | Национальная комиссия по делам ЮНЕСКО | Член ЮНЕСКО | Обычный стажер |
| Старший стажер |
| 3 | Стипендия для изучения Азии | Посольство Китая (Генеральное консульство) | Студенты из азиатских стран | Обычный стажер |
| Старший стажер |
| 4 | Стипендиальная программа Китая и АСЕАН | Секретариат Китай-АСЕАН | Член АСЕАН | Специальная полная сумма |
| 5 | Программа стипендий для обмена студентами между Китаем и ЕС | Китайская делегация в ЕС | Выпускники средней школыиколледжаЕС | Стажер по китайскому языку |
| 6 | Стипендиальная программа ШОС | Посольства Китая в государствах-членах ШОС | Студенты из ШОС | Специальная полная сумма |
| 7 | Стипендиальная программаКитайско-Тихоокеанского островного форума | Секретариат Форума Тихоокеанских островов | Студенты тихоокеанских островных областей | Специальная полная сумма |
| 8 | Специальная стипендия китайского правительства | Соответствующие колледжи и университеты, осуществляющие проект | Магистранты и аспиранты, обучающиеся за рубежом в Китае | Магистрант |
| Аспирант |
| 9 | Стипендиальная программа правительства Китая по поддержке местных стипендий | Административный департамент провинциального управления, ответственный за проект | Магистранты и аспиранты, обучающиеся за рубежом в Китае | Магистрант |
| Аспирант |
| 10 | Стипендия для выдающихсяиностранных студентов | Универсимтеты, принимающие иностранных студентов | Получили высшее образование или выше в Китае | Магистрант |
| Аспирант |
| 11 | Стипендия Института Конфуция | Штаб-квартира Института Конфуция | Студенты, ученые и преподаватели по всему миру | Магистрант по Китайскому международному образованию |

1. Программа стипендий правительства Китая и канал подачи заявок[[1]](#footnote-1)

С быстрым развитием интернационализации высшего образования с китайскими характеристиками, обучение за рубежом в Китае вступило в золотой период развития. К концу 2016 года Китай стал крупнейшей страной назначения для обучения за рубежом в Азии.

В настоящее время иностранные студенты, обучающиеся в Китае, в основном делятся на две категории: одна — это студенты с самостоятельным финансированием, т. е. все расходы на обучение в Китае несут частные лица; другая - обучения государственными стипендиями в Китае, т. е. стоимость обучения оплачивается правительством Китая. Они также могут быть разделены на полных стипендиатов (включая обучение, проживание, основные учебные материалы, расходы на жизнь, амбулаторное медицинское обслуживание и комплексное медицинское страхование) и неполных стипендиатов (включая одно или несколько расходов из вышеперечисленных).

В 2018 году в 1004 высших учебных заведениях 31 провинции (автономной области и муниципалитета) по всей стране обучалось 492,185 иностранных студентов из 196 стран и регионов, что на 3013 человек больше, чем в 2017 году (Данные не включают Гонконг, Аомэнь и Тайвань). Согласно «Программе обучения за рубежом в Китае», Китай в основном выполнил задачу по охвату 500,000 иностранных студентов в Китае в 2018 году. И статистика по категориям студентов: всего академическое образование получили 258,122 иностранных студента, что составляет 52,44% от общего числа иностранных студентов в Китае, что на 16 579 больше, чем в 2017 году, что на 6,86% больше, чем за аналогичный период прошлого года; 85,062 магистрантов и докторантов, что на 12,28% больше, чем в 2017 году, в том числе 25,618 докторантов и 59,444 магистрантов. В 2018 году за рубежом в Китае обучалось 234,063 студента без учебной степени.

Хотя количество иностранных студентов, обучающихся в Китае, с 2010 года увеличивается, как с точки зрения количества и качества студентов, так и распределения стран, всё же в обучении иностранных студентов еще предстоит решить ряд неотложных проблем. Это в первую очередь относится к количеству иностранных студентов, которых в Китае все еще не так много. В 2017 году общее количество иностранных студентов, обучающихся в Китае, достигло 489,200 человек, что сделало Китай страной назначения номер один в Азии и третьей по величине страной назначения в мире. Хотя абсолютное количество возрастает, но при этом количество иностранных студентов в Китае составляет небольшую долю от общего количества высших учебных заведений, а относительное количество недостаточно. С 2010 по 2016 год доля иностранных студентов в китайских университетах составляла 1,2%, 1,3%, 1,4%, 1,4%, 1,1%, 1,1% и 1,2%. Соответственно, с 2010 по 2016 год доля иностранных студентов, обучающихся в США, от общего числа колледжей и университетов составляла 3,5%, 3,7%, 3,9%, 4,2%, 4,8%, 5,2% и 5,3%. В 2016 г. иностранные студенты из стран ОЭСР составляли в среднем 6% от общего числа учащихся высших учебных заведений. Среди них Новая Зеландия достигает 20%, Австралия — 17%, Великобритания и Швейцария — 18%, Канада — 12% и Франция — 10%.[[2]](#footnote-2) Что касается доли иностранных студентов в каждом университете, то в рейтинге мировых университетов за 2019 год, опубликованном Times Higher Education, доля иностранных студентов в Университете Цинхуа и Пекинском университете в Китае составляет 11,9% и 17%. А доля Оксфордского университета и Кембриджского университета в Великобритании составляет 40% и 37% соответственно, доля Гарвардского университета и Массачусетского технологического института в США составляет 26% и 34% соответственно.

Трудности в экспорте китайского образования определены целым рядом проблем и противоречий, поскольку сама система обучения в Китае несовершенна. Во-первых, система стипендий для обучения в Китае не идеальна. Существует единый канал финансирования стипендий для иностранных студентов в Китае. В установлении стипендий для иностранных студентов от центральных до местных органов власти доминирует правительство. В Китае мало предприятий и частных учреждений, которые предоставляют стипендии для иностранных студентов. С другой стороны, в Соединенных Штатах существует широкий спектр стипендий, таких как федеральные стипендии, стипендии частных фондов, стипендии колледжей, ведомственные научные стипендии, каникулярные стипендии и т. д., образующие систему стипендий для иностранных студентов, совместно финансируемую правительством, колледжами и университетами, а также частными лицами. Во-вторых, система обслуживания иностранных студентов в Китае еще не полностью соответствует международным стандартам. Это проявляется в отставании в разработке законов и положений о социальных услугах для иностранных студентов в Китае, построения платформы управления информационными услугами для иностранных студентов, подготовки специалистов по социальным услугам для обучения в Китае пусто, и в целом недостаточно эффективна осуществляется управление иностранными студентами и их интеграцию в местные студенческие и университетские сообщества. Отставание в разработке законов и положений о социальных услугах для иностранных студентов приведет к ряду проблем, таких как нелегальное трудоустройство, незаконное вождение и незаконное проживание для иностранных студентов, и даже поставит под угрозу социальную и общественную безопасность.

В связи с этим для дальнейшего развития обучения в КНР и более обоснованного формирования плана развития обучения за рубежом в Китае, необходимо произвести ряд реформ в направлении экспорта китайского образования за рубежом, а именно: прежде всего, необходимо соответствующим образом расширить масштабы обучения иностранных студентов в Китае; усовершенствовать систему приёма подготовки управления и обслуживания иностранных студентов; повысить нормативы финансирования стипендий с целью повышения качества обучения иностранных студентов; усилить поддержку и контроль; оптимизировать структуру образовательного ценза иностранных студентов в целях всё большего числа их привлечения на учёбу; продолжить практику расширения сотрудничества с зарубежными партнёрами по организации совместных учебных заведений, образовательных программ, что позволит отхватить студентов большего количества регионов и стран мира и др. Масштаб иностранных студентов является важным показателем интернационализации высшего образования. Дальнейшее привлечение выдающихся иностранных студентов и умеренное расширение масштабов обучения в Китае по-прежнему являются важными задачами для будущего образования в Китае. Чтобы привлечь больше иностранных студентов для обучения в Китае, помимо придания важности повышению качества образования, Китай также должен усилить продвижение и рекламу «обучения в Китае» на международном рынке, чтобы стимулировать энтузиазм иностранных студентов. Возможно через сотрудничество с посольствами (консульствами) в Китае, зарубежными институтами Конфуция и классами Конфуция продвигать достоинство образования иностранных студентов и бренд «Обучение в Китае» за рубежом. Во-вторых, оптимизировать структуру обучения в Китае. Структура обучения за границей является важным показателем для измерения здорового развития образования в Китае. С точки зрения исходной структуры иностранных студентов текущее распределение китайских студентов из разных стран неравномерно, и развивающиеся страны и соседние страны по-прежнему являются основными странами происхождения иностранных студентов в Китае. Это показывает, что образование китайских иностранных студентов все еще находится на региональной стадии и не вступило в глобальную образовательную стадию в существенном значении. В будущем Китай должен продолжить оптимизировать структуру обучения иностранных студентов в Китае, постепенно увеличивать долю студентов из Европы, Африки, Америки и Океании, увеличивать привлечение иностранных талантов высокого уровня и долю других специальностей помимо китайского языка, китайской и западной медицины, и способствовать развитию высокого уровня и качественного образования в Китае. Особую роль в экспорте китайского образования необходимо отвести повышению качества и уровня образования, усилить теоретическую поддержку и содержание совместных образовательных программ, задействовать информационные ресурсы, цифровые платформы, работать над достижением научно-теоретической базы транснационального образования Китая в сотрудничестве с зарубежными партнёрами.

Важно отдельно остановиться на том, как содействует экспорту китайского образования открытие китайских школ, института Конфуция, классов Конфуция, которые являются важным быстрого и улучшенного средства экспорта китайского образования.

Расширение масштабов иностранных студентов, оптимизация структуры обучения в Китае, укрепление сотрудничества с ЮНЕСКО и другими международными организациями, активное участие в двустороннем, многостороннем, глобальном и региональном сотрудничестве в области образования. Активно участвовать и продвигать исследования и разработку образовательной политики, правил и стандартов международных организаций. Создать платформу для международных обменов и сотрудничества в сфере образования и политического диалога на высоком уровне, а также укрепить международные обмены и сотрудничество в области исследований в области образования и практики инноваций в сфере образования. Только благодаря постоянному совершенствованию исследований и разработок китайское образование может добиться прогресса с точки зрения масштаба, качества и источников, иностранных студентов, а также соответствовать существующим международным стандартам и превосходить их.

В будущем КНР призвано осуществить ряд приоритетных, прорывных проектов Института Конфуция с тем, чтобы во многих регионах мира и в первую очередь в РФ создать многофункциональные образовательные базы для подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы; в сотрудничестве с зарубежными вузами открыть кафедры обучения по педагогическим специальностям; создать банк талантливых волонтёров; расширить приём студентов на специальность «Преподаватель китайского языка как иностранного». В современных условиях, выстраивая стратегическую дальнесрочную перспективу необходимо укреплять и улучшать онлайн обучение, создавать цифровые платформы для талантливых молодых людей путём финансирования исследовательских проектов с получением академических стипендий и учёных степеней. Повышение качества и уровня образования, совершенствование управленческой культуры и систематическая работа в направлении реализации государственной инициативы «Один пояс, один путь» будут способствовать формированию, призванного во всём мире, бренда китайского образования , а также приведут к расширению возможностей продвижения Китая его национальной культуры, образования, китайского языка в глобальном мире.

**Список литературы**

1. В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв.// Росссийская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР. - 2007. -С. 118-133.
2. Лю Чжиминь, Ян Чжоу, Сюе Шань, Чжу Ли. Экспорт китайского образования в эпоху глобализации. Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука,2019. – 662 с.
3. Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. – 662 с.
4. Ван Чжаоцзюань. Исследование роли правительства в распределении ассигнований образования // Нанькинский педагогический университет. -2010.
5. Финансирование образования—система образования в Китае в конце XX — начале XXI вв. // (<https://m.vuzlit.ru/723838/finansirovanie_obrazovaniya>)
6. Ли Пэн. Education of International Students in China: Origin, Process and Significance.// Учебно-исследовательский отдел, Кадровый колледж Пудун, Китай, Шанхай, -2012
7. Данные статистики Министерства образования Китая: <http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201103/t20110302_128437.html>
8. Итоговые отчеты министерства образования за 2010 г.: <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7499/201109/t20110916_167402.html>

Научный консультант: Борисенков В.П. – д.п.н., проф., академик РАО, Заведующий кафедры истории и философии образования ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова

e-mail: vlad\_boris39@mail.ru

1. Цянь Минсай(钱明才), Цюй Шаовэй(曲绍卫), Статус и анализ политики инвестиций в обучение за рубежом в Китае, 2017. стр.101 [↑](#footnote-ref-1)
2. Источник: OECD. Education at a Glance 2018[R].2018:220,228. [↑](#footnote-ref-2)