**E-LEARNING VS BLENDED LEARNING: ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

***Доровских Л.В.***

*Студент*

*Хакасский технический институт – филиал СФУ, Абакан, Россия*

*E–mail: dorovskikh\_lv@mail.ru*

Дистанционные образовательные технологии, согласно ст. 32 Федерального закона РФ «Об образовании», это – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии студента и преподавателя [4].

В условиях стремительного перехода на дистанционное обучение, связанного с пандемией Covid-19, преподавателям высших учебных заведений пришлось адаптироваться к новым образовательным платформам (Meet, Zoom, Discord, MS Teams, Skype др.) и осваивать обучающие дистанционные ресурсы.

Иностранный язык входит в базовую часть блока учебного плана, реализуемого в любом вузе РФ. Компетентностный подход – основа для подготовки современного специалиста, способного решать профессионально ориентированные задачи, в том числе и на иностранном языке. На фоне волны пандемии Covid-19 Хакасский технический институт был вынужден изменить формат обучения иностранному языку.

Онлайн-компоненты необходимо использовать в процессе обучения иностранному языку в вузе, но дистанционное преподавание не способно заменить классическое в полном объеме. Грамотное сочетание технологий более результативно.

Основной проблемой при переходе в онлайн являются технические барьеры, которые невозможно избежать даже при условии высокой компьютерной грамотности педагога и студентов. Таковыми являются отсутствие Интернета или невысокая скорость интернет-соединения, необходимость регулярного обновления программного обеспечения и другие.

Способ компенсировать технические проблемы – обеспечить альтернативными заданиями студентов для самостоятельного выполнения; они проверяются педагогом.

Автономное обучение требует от студентов самостоятельности, самомотивации, самодисциплины и самоконтроля. Такое обучение предполагает: студенты «учатся учиться» без педагога. Преподаватель отвечает за обеспечение функционирования системы на техническом уровне; он создает дополнительный пакет материалов, так как обучающий курс при онлайн-образовании должен быть максимально интерактивным, что естественно требует дополнительных временных затрат, а также высокого уровня компьютерной грамотности [2].

Психологический барьер при дистанционном обучении – невозможность развивать социальные навыки. Трудно контролировать, как предоставляемая информация усваивается студентами с целью своевременной корректировки подачи учебного материала.

В этом случае необходимо «включить» студентов в учебный процесс с помощью так называемых warming-up activities. Преимущества данных упражнений: не затратны по времени, не требуют специальной подготовки, способствуют формированию психологического климата, помогают установить межличностный контакт, повторить лексический и грамматический материал. В качестве разминочного задания можно использовать различные онлайн-игры на повторение изученного материала, обсуждение новостей, отгадывание слов и другие. Во время занятия следует использовать задания, предусматривающие работу в паре или группе [3].

С целью управления вниманием студентов и повышения их вовлеченности в рабочий процесс эффективным принципами работы являются:

 – использование группового чата, который предполагает постоянное вовлечение обучающихся;

 – визуальная поддержка в виде онлайн-доски, видеоматериалов, презентаций;

 – интерактивные онлайн-ресурсы; они являются элементом геймификации, их основная задача – повысить мотивацию учащихся.

К эффективным онлайн-играм для изучения иностранного языка можно отнести:

 – Liveworksheets.com, дающий возможность «оживить» любую страницу из учебника, файл или слайд из презентации;

 – Ресурс Wordwall.net, позволяющий создавать до 18 различных игр на усвоение и закрепление лексики и грамматики;

 – Сервис Quizlet, предназначенный для запоминания новой лексики и повторения уже пройденной;

 – Сервис PlayPosit для создания интерактивного видео;

 – Ресурс LearningApps, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний;

 – Сервис Kahoot для организации онлайн-викторин, тестов и опросов. Используя данные онлайн-ресурсы, удается повысить уровень мотивации и интереса у студентов, внести элемент соревновательности. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты [1].

Данные сервисы могут быть использованы в качестве контроля усвоения материала, презентации новой лексики, в качестве разминочного упражнения для создания благоприятной атмосферы. Однако подобные задания не являются обучением как таковым, а лишь дополнением к нему.

Сравнив и проанализировав основные преимущества и недостатки онлайн-обучения, можно сделать вывод, что наиболее эффективным является смешанное, или гибридное обучение (blended learning) – образовательная концепция, комбинирующая традиционное обучение и традиционные методы с дистанционными и онлайн-методами, и актуальными технологиями.

Таким образом, внедрение в процесс обучения форм учебной работы перспективных дистанционных технологий, сочетающих в себе новые объяснительно-иллюстративные и поисково-исследовательские методы, несомненно, повысят мотивацию студенческой аудитории, что повлечет за собой общее развитие и формирование коммуникативной и языковой компетенций у студентов технических вузов.

**Литература**

Абалян Ж.А. Преимущества и недостатки дистанционного и смешанного обучения английскому языку в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5 (90). С. 5-7

Вишневская Г.В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 589-592

Ишмухаметова А.Х., Сухарева Е.И. Интеграция перспективных дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов технических вузов // Науки об образовании. 2015. С. 194-198

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Статья 32.