**Опыт Юридической клиники ГрГУ имени Янки Купалы по внедрению цифровых технологий в образовательную деятельность**

***Генюш В.В***

**Студент**

**Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, юридический факультет, специальность «Правоведение», г. Гродно, Республика Беларусь**

**veronika.genyush@mail.ru**

Сегодня владение «цифровыми» навыками на практике, а не в теории стало одним их основных требований во многих профессиональных сферах, в том числе и в юриспруденции. Современный юрист должен представлять, как работают новые цифровые технологии и в чем заключаются их преимущества или же недостатки. По этой причине, приоритетной задачей будущих юристов становится не только освоение учебных курсов по различным отраслям права, но и интеграция в цифровое пространство.

Как верно отмечает Е. В. Смык, реализация упомянутых задач «невозможна без усовершенствованного и современного способа преподавания, позволяющего студентам осваивать новые технологии и применять их в будущем на практике» (Смык Е.В., 2020, с.285)[3]. С точки зрения И. А. Зайцевой и А. С. Торосян цифровизация образования заключается прежде всего в: 1) изменении образовательных стандартов, 2) переосмысление роли педагога, 3) модернизации учебного процесса в целом» [1].

Цифровой сдвиг в юридическом клиническом образовании обусловила «пандемическая весна» 2020 года. Тогда преподаватели и студенты начали открывать для себя новые возможности в онлайн-образовании и управлении обучением, задействовав электронные сервисы и онлайн-платформы. В условиях пандемии юридическая клиника Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (далее – ЮК ГрГУ) продолжила свою деятельность по оказанию устной юридической помощи с соблюдением санитарно-противоэпидемических мер. Помимо привычных офлайн консультаций были применены и онлайн способы интервьюирования и консультирования клиентов, что позволило перейти на иной уровень общения с клиентами. Теперь клиенты ЮК ГрГУ могут дистанционно (с помощью видеоконференцсвязи) получить консультативную помощь и (или) ознакомиться с проектом составленного юридического документа.

Студенты и кураторы ЮК ГрГУ продолжили активно занимается разработкой занятий по Street law, используя профессиональные инструменты Legal tech. Среди наиболее часто используемых хотелось бы выделить: правовой поиск по ключевым словам, выборка судебных решений в справочных правовых системах (ЭТАЛОН, КонсультантПлюс, Ilex), комментарии специалистов в области права по нововведениям в законодательство и доктринальные подходы к различным правовым вопросам (киберленинка, elibrary), использование приложений для видеоконференцсвязи (Zoom, Webex, Discord) с целью обсуждения и проработки деталей фабул и правовых тренингов, использование Google docs для совместного редактирования текста, сервис Kahoot для интерактивного способа донесения информации слушателям в рамках правового просвещения граждан.

Одним из ключевых источников получения информации среди населения являются социальные сети. Понимая значимость информационных ресурсов как средства правового информирования граждан, кураторы и студенты активно развивают социальные сети (Вконтакте, Facebook, Instagram) ЮК ГрГУ. В Instagram ЮК ГрГУ имени Янки Купалы в историях профиля можно прочесть интересные факты о юриспруденции, пройти опрос и проверить свои знания по какой-либо правовой теме, получить информацию о проводимых мероприятиях и возможности участвовать в них.

Важным инструментом для осуществления правового информирования населения, на наш взгляд, являются прямые эфиры в Instagram. Кураторы ЮК ГрГУ в рамках сотрудничества с социально - благотворительным учреждением «Центр Помощи Жизни» провели прямой эфир для пациентов хосписа и их родственников, в рамках которого кураторы ответили на поступившие вопросы, связанные с наследованием имущества, а также информировали о порядке и правовых особенностях действий наследников и наследодателей, в процессе реализации прав в сфере наследования при получении имущества по завещанию или же по закону.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в организацию учебного процесса, использование преимуществ цифровизации (доступность информации, новые онлайн приложения для работы с клиентами) привели к постепенным и качественным изменениям в работе юридической клиники. Благодаря мастерству и профессионализму кураторов ЮК ГрГУ, студентам удалось не просто быть «на волне» информационно-коммуникативных технологий, но и эффективно реализовывать дополнительные возможности по освоению профессиональных навыков юриста.

Тем не менее, использование цифровых технологий должно быть обосновано и действительно необходимо в работе юридической клиники. Основная задача цифровизации образования – повышение результативности процесса обучения, а не слепое следование «тренду». При этом мы понимаем те возможные риски, которые могут возникнуть по применению цифровых технологий и солидарны с А. А. Кулаковой и В. С. Манохиным, что «современному юристу необходимо не только уметь пользоваться новыми технологиями, но и понимать их природу, какие риски они в себе заключают и как с точки зрения законодательства правильно их рассматривать» (Кулакова А.А., 2020, 196) [2].

Список литературы

1. **Зайцева, И. А., Торосян, А. С. Цифровизация высшего образования и цифровизация человека: перспективы, проблемы, возможные пути решения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. -2020. -№03/2. - С. 86-90**
2. Кулакова, А. А. Цифровое право как учебная дисциплина: целесообразность введения и особенности / А. А. Кулакова, В. С. Манохин // Вестник Владимирского юридического института. – 2020. – № 3(56). – С. 196-199.
3. Смык, Е. В. Цифровизация в юриспруденции / Е. В. Смык // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики : Материалы международной научно-методической конференции, Томск, 30–31 января 2020 года. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2020. – С. 284-285.