**Риски и преимущества онлайн-обучения в вузе**

***Шершунович Н.А.***

*студент(магистрант)*

*ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»*

*Институт педагогики, психологии и социологии*

*город Красноярск*

[*alexsandrovna06@mail.ru*](mailto:alexsandrovna06@mail.ru)

Актуальность обеспечения эффективности высшего образования России, при внедрении адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ, отмечено Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года», в государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы». И в рамках национального проекта «Образование» утверждены федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», где говорится, что «создание к 2024г. современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования всех уровней». Трансформация вузов России обрела беспрецедентные масштабы: в 2020–2021 учебном году затронула свыше 4,8 млн. студентов и 240 тыс.преподавателей вузов. Изменения в методах обучения, организации учебного процесса, всё это вызвало неоднозначную реакцию у участников образовательного процесса в вузах. Ускоренное внедрение онлайн-форм обучения в высшем образовании связано с различными методическими проблемами организации образовательного процесса в вузе. Стремительный перевод многих образовательных процессов в сеть вызвал необходимость оперативного реагирования на изменяющиеся условия со стороны органов государственной власти и вузов.

Среди явных достоинств нового формата освоения учебных программ:

- обучение проходит в любом месте, но важно наличие сети Интернет, рабочий гаджет;

- начать онлайн-обучение можно в любое время;

- программа обучения в разных вариациях: электронная лекция, онлайн-урок и пр. Предстоит совместная работа с педагогом (30%) и самоизучение (70%) материала.

Очевидные недостатки онлайн-обучения:

-формат подходит больше для студентов с чувством ответственности, самостоятельности. При дистанционном освоении учебного плана предстоит самостоятельная работа: изучать тему, писать рефераты/доклады/курсовые. К сожалению, по статистике: более 60% студентов не воспринимают новый формат всерьёз, прогуливая онлайн-занятия.

- минимум живых контактов негативно сказывается на живом общении, адаптации граждан к обществу и новым навыкам.

-программы онлайн-образования в вузе несовершенны, требуют модернизации: пересмотр хода занятий, более детальное разъяснение, увеличение часов по дисциплинам, расширение инструментов обучения.

Ускоренное внедрение онлайн-форм обучения обуславливает методические проблемы организации образовательного процесса в вузе:

- содержательные - связанные с переносом в мультимедийный процесс содержания учебных дисциплин. Слабая оснащенность вузов, преподавателей и учащихся, сложности в оценке успеваемости.

- организационные - организация учебного процесса в информационном пространстве. Не все дисциплины можно освоить и практиковать дистанционно.

- мотивационные - заключающиеся в достаточной сложности мотивирования участия студентов вуза в образовательных действиях. Слабая мотивация, отсутствие чувства ответственности.

- проблемы самоорганизации учебной деятельности студентов. Отсутствие живого общения, отсутствие возможности сравнивать себя с другими.

Необходимо умело сочетать дистанционные возможности и активный образ жизни, тогда вред от использования гаджетов для преподавателей и студентов будет минимален.

Выявление преимуществ онлайн-обучения в вузе, актуальность рисков и проблем, их недостаточная изученность и разработанность, в силу определённых причин, а также необходимость оперативного решения проблем и выявления возможных рисков определила выбор темы доклада.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 – ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 01 июля 2020 года: [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года]. – «Российская газета».
2. Платонова Д. П. Университеты на перепутье: Высшее образование в России / Платонова Д. П., Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д. – Москва: Издательский дом ВШЭ, 2020.
3. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 / Лутфуллаев Г.У., Лутфуллаев У.Л., Кобилова Ш.Ш., Нейматов У.С. // Проблемы педагогики. - 2021. - № 4 (49). С. 23-27.
4. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. // Высшее образование в России. - 2020. - № 10.
5. Собянин Ф.И. Дистанционное обучение в период пандемии: за и против / Собянин Ф.И., Ирхина И.В., Умарова Б.Ж., Нариманова .Ж., Ковалева Р.Е. //Современные проблемы науки и образования. - 2021. - № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30762>.
6. Савицкая Н. После пандемии высшее образование уже не будет прежним / Н. Савицкая [Электрон.ресурс] - 2020.
7. Шершунович Н.А. Дистанционное обучение в вузе в период пандемии: возможные риски и проблемы // «Великая перезагрузка – образ будущего»: материалы XIX Международной конференции / Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. – Красноярск, 2021.
8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-vuze-v-period-pandemii-covid-19-problemy-i-vozmozhnye-puti-resheniya/viewer>.
9. Shtykhno D. Transition of Universities to Distance Mode During the Pandemic: Problems and Possible Risks / Shtykhno D., Konstantinova L., Gagiev N. Otkrytoye obrazovaniye // Open education. – 2020, - Vol. 24 (5), - P.72-81.