**Формирование единого информационного пространства цифровой пропедевтики   
в сфере медиации (на примере Сибирского федерального округа)**

***Иванов Н.А.1, Матвеева Н.В.2***

*1аспирант, 2руководитель структурного подразделения*

*1Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия*

*2Ресурсный центр по технологиям медиации, «Школа самоопределения»,   
Красноярск, Россия*

*1E-mail:* [*ni7923049@gmail.com*](mailto:ni7923049@gmail.com)*, 2E-mail:* [*nmatveeva20@mail.ru*](mailto:nmatveeva20@mail.ru)

Проблематика развития человеческого капитала как стратегического ресурса положительных устойчивых социальных изменений обретает новые смыслы в условиях цифровой трансформации общества и образования. Переход к модели обучения в течение всей жизни (через всю жизнь) становится всеобщей необходимостью и данностью, связан с трансформацией рынка труда, арсенал которого пополняют все новые и новые профессии, возникающие как ответ на вызовы настоящего и будущего. К числу ключевых угроз, как в текущей реальности, так и в долгосрочной перспективе следует отнести неминуемый рост социальной напряженности, внешней и внутренней конфликтности в контексте многогранности и противоречивости мира, существующего в эпоху постмодернизма и плюрализма, характеризуемую возрастанием социальной инфантильности.

Тенденции развития общества на фоне преодоления рисков его деструктивизации обусловили появление новой или даже актуализацию в интегрированном формате ранее существовавшей, но под другими наименованиями (третейский судья, педагог, психолог) профессии медиатора социальных конфликтов. Деятельность медиатора или переговорщика связана с актуализацией ресурсов посредничества в переговорном процессе, которые в этом ключе рассматриваются в качестве образовательной практики приращения личной и социальной ответственности собственников конфликта в условиях и предпосылках конфликтных взаимодействий. Масштабирование медиации затруднительно ввиду ряда обстоятельств и факторов, к числу которых относится в том числе недостаточность гуманитарной образованности населения в соответствующем вопросе. Данный аспект инициирует становление и развитие проблематики популяризации и пропедевтики идейно-смысловых оснований медиации как социально-гуманитарной практики, в том числе средствами цифровизации, что и обусловило постановку темы представляемого проектного исследования.

В 2021-2022 г. под эгидой Сибирского федерального университета при поддержке Краевого фонда науки Красноярского края был реализован проект по разработке и апробации пропедевтической модели образовательной поликультурной медиации для регионов Енисейской Сибири и Крайнего Севера. Цифровая пропедевтика медиации как инновационной области социально-гуманитарного знания в особенности актуальна в условиях Арктики и Крайнего Севера – регионов, колоритных в социокультурном плане и, следовательно, в части образовательной деятельности, отличающейся в данном случае особенностями этнопсихологии обучающихся Сибири и Крайнего Севера, суровыми климатическими и природными условиями их проживания, а также спецификой социально-экономического и цифрового развития Арктических и Северных территорий.

Разработанная педагогическая модель как системообразующий результат проекта нацелена на консолидацию и приумножение человеческого капитала в сфере медиации, с удержанием образовательного и поликультурного контекстов, наиболее релевантных с учетом педагогической сущности категории пропедевтики и широкого спектра возможностей образовательного пространства Енисейской Сибири для конкретизации и воплощения педагогических смыслов медиации, в том числе в фокусе поликультурности. Средством достижения обозначенной цели послужило создание и развитие единого информационно-образовательного пространства цифровой пропедевтики в сфере медиации, интегрирующего и аккумулирующего человеческие ресурсы из трех регионов Сибири, охватывающих значительную часть Арктики и Севера. Вопросы формирования единого информационного пространства раскрыты в работах В.П. Черданцева, П.Е. Кобелева, О.А. Эмиловой, М.В. Сержантовой, Б.А. Кобринского, Т.Н. Старковой, Л.Г. Попова, И.А. Вольнова, О.И. Александровой, А.Ю. Герасименко, Е.В. Гребенюк, С.О. Крамарова и др. авторов.

Субъектами спроектированного и реализованного в рамках проекта информационного пространства стали участники образовательных отношений Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва – обучающиеся 8-11 классов, задействованные в медиации ровесников и активно интересующиеся профессией медиатора, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и социальные педагоги образовательных организаций, преподаватели и студенты Сибирского федерального университета как одного из флагманов развития медиации в Арктике и Севере, а также представители профессиональных сообществ медиаторов в СФО. Поскольку целевой аудиторией явились преимущественно школьники, то организационно-педагогическим механизмом становления межрегионального информационного пространства послужило проведение профильных образовательных событий для них, направленных на выявление и поддержку одаренных детей в области медиации, создание условий для профессиональной социализации и профессионального самоопределения обучающейся молодежи, что в рамках подросткового и юношеского возрастов педагогически целесообразно и значимо.

Цифровой контекст пропедевтики был обеспечен за счет использования ресурсов открытого образования. Так, для проведения олимпиады по медиации и поликультурному образованию был разработан сопутствующий массовый открытый онлайн-курс [1]. Помимо образовательных событий пропедевтикой в части формирования межрегионального информационного пространства послужило создание сетевого детско-взрослого сообщества, которое явилось одним из результатов дистанционных образовательных событий и их рефлексии, реализовано средствами социальных медиа и подразумевает систематическое проведение интерактивных образовательных встреч школьников и их кураторов с практикующими медиаторами, студентами, обучающимися по программе медиации, и представителями академического сообщества в режиме видеоконференции. Единство информационного пространства цифровой пропедевтики обеспечено как во внешнем (визуальном) плане – за счет создания и реализации фирменного стиля поликультурной медиации в элементах и ресурсах пространства, так и во внутренней логике (с точки зрения педагогической целостности). Последнее выражается в сочетании синхронной и асинхронной работы со школьниками, образовательной и профориентационной деятельности, в планомерной логике создания пространства (образовательные события – сетевое детско-взрослое сообщество – единое информационное пространство), удержании рамки поликультурного образования как своего рода репрезентации социокультурной действительности в виртуальной реальности и рассмотрении медиации в единстве с ней.

Результаты апробации разработанной в рамках проекта модели показали результативность и эффективность цифровой пропедевтики медиации в рамках формирования и развития единого межрегионального информационного пространства.

Исследование выполнено при финансовой поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках научного проекта «Разработка пропедевтической модели образовательной поликультурной медиации для регионов Енисейской Сибири и Крайнего Севера», код заявки 2021102307858 (КФ-863).

**Литература**

1. Курс: Межрегиональная онлайн-олимпиада по медиации и поликультурному образованию [Электронный ресурс]. – URL: <https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=195> (дата обращения: 02.03.2022).