

Секция «Проблемы сохранения культурно-языкового разнообразия Российской Федерации»

Родной язык - духовное наследие народа

Научный руководитель – Емузова Нина Гузеровна

Афаунова Лиана Мухамедовна

Аспирант

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова,

Педагогический институт, Нальчик, Россия

E-mail: liana.afaunova@mail.ru

На территории России проживает более 180 народов, и говорят они более чем на 230 языках. Являясь многонациональным государством и одновременно частью мирового сообщества, Россия испытывает в полной мере языковые конфликты современности. Что же такое язык? Язык - это целый мир, полный прелести, обаяния и волшебства. Он - живая память народа, его душа, его боль, его память, его сокровище, его достояние. Каждый язык является первейшей предпосылкой существования любой нации, важнейшим компонентом и носителем духовной культуры, основной формой проявления национального самосознания. Он должен вызывать у каждого из нас горячую любовь, признательность, трепетное отношение. Наконец, язык - строгий и неподкупный учитель, он навязывает заложенные в нем идеи, представления, модели культурного восприятия и поведения. Первый язык, на котором учится говорить человек, - родной язык. Нас учат говорить на нём родные люди, на нём мы думаем. Правильно говорить и писать на родном языке значит уметь размышлять и выражать свои мысли. Поэтому родной язык надо знать и беречь. Для любого народа родной язык считается неповторимым, великолепным. В нём отражаются обычаи, традиции, быт народа, его ум и опыт, красота и сила души. Моим родным языком является кабардино-черкесский язык. Этот язык в моей жизни играет большую роль. Он - язык моих предков, и мне не безразлично его будущее. Я хочу, чтобы он жил, работал. Меня волнует вопрос: «Что можно сделать, чтобы сохранить родной язык?» «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку», - писал К. Паустовский. Родной язык - это средство сохранения и трансляции культуры, истории, традиций народа и преемственности поколений. Сегодня, когда телевидение и некоторые печатные средства массовой информации открыто пропагандируют безнравственность, жестокость, насилие, самым действенным, мощным оружием против бездуховности и жестокости являются родной язык и национальная культура. Я думаю, только тот способен противостоять злу и насилию современного мира, кто обогатил себя духовно-нравственными ценностями своего народа. [2] Самобытность любого народа начинается с его языка. Родной язык является связующим звеном, помогающим представителям любого народа сохранить свою самоидентификацию и культуру. Каждый язык, независимо от того, кому он принадлежит, или многочисленной нации, или малочисленному народу - это настоящая драгоценность, и мы должны ее беречь. Именно поэтому обойти стороной такую проблему, как сохранение и развитие родного языка невозможно. В наш стремительный век избытка информации и гаджетов, недостатка живого общения, многие из них, особенно дети и молодежь, сегодня практически не знают родного языка, затрудняются назвать выдающихся представителей своего народа, рассказать о его культурных достижениях и начинают забывать свой родной язык, в связи с этим постепенно забываются и национальная культура, традиции, обычаи. Сегодня сохранение национальных языков является приоритетной задачей

государственной национальной политики. Это объясняется тем, что сохранение родных языков и культур является основным фактором сохранения самого государства в условиях глобализации. В условиях модернизации системы российского образования главной задачей является обеспечение современного качества образования, где этнокультурная составляющая является одним из приоритетных направлений. А что такое этнокультурное образование? Это система овладения родным языком, традиционными знаниями, приобщения к культурному наследию, сохранения прогрессивных традиций семьи и быта, самореализации детей в современной реальной жизни. Целенаправленная организация этнокультурного образования детей необходима с дошкольного возраста и предполагает развитие у них определенных социальных качеств, приобретение ими социального опыта. Её основная цель - приобщение ребенка к ценностям культуры родного народа, воспитание духовно - нравственной личности, которая знает, уважает и продолжает традиции своей семьи, этноса. Это зависит от качества организации образовательной деятельности в образовательных организациях, где родители и учителя помогут каждому ребенку приобщиться к культуре народа. [1] В настоящее время у нас в республике сформирована достаточно развитая сеть образовательных учреждений, в которых созданы условия для изучения родных (кабардино-черкесского и балкарского) языков и получения воспитания на основе культуры наших народов. Сегодня как никогда раньше наше молодое поколение остро нуждается в социальных ориентирах, опирающихся на национальные ценности в русле общечеловеческой направленности. Нужно построить воспитательный процесс на традициях этнической культуры, т.к. это придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, духовно-нравственной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции кроме всего прочего пробуждают у воспитанников генетическую память, обеспечивают межпоколенную преемственность, способствуют значительному повышению результативности воспитательного процесса. В основе этнокультурного образования лежит позитивное восприятие школьниками своего исторического прошлого, раскрытия глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождения лучших народных традиций. Этнокультурные воспитательные традиции наших народов представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. Поэтому главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного и мозаичного образования в единое образовательное, воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной российской культуры, основанной на принципах гуманизма, толерантности и культуры мира.[3] Проблема сохранения и развития языков и культур является одной из наиболее насущных социально-культурных проблем как у нас в Республике, так и в России и в мире в целом. В настоящее время как никогда важно, чтобы люди открывали для себя новые ценности, приобщались к общечеловеческим ценностям через призму культуры других народов, учились межличностному и межкультурному общению. Для эффективного решения этой важной задачи необходимо повысить социальную значимость языкового и культурологического образования в обществе, воспитывать у подрастающего поколения уважение к своему и другим народам и культурам. Система образования призвана сохранять языковое и культурное разнообразие и историко-культурное наследия этносов, проживающих на территории России. В этой ситуации изучение родных языков в школе как учебного предмета становится единственным способом их сохранения и развития. Без родного языка очень сложно представить процесс формирования личности, его духовно-нравственное развитие. Родной язык, язык отцов, язык Отчизны - это и средство, и содержание духовного развития личности, ее приобщения к непреходящим человеческим ценностям; это связь поколений, канал познания мира, традиций народа, его философии

и верований. Родной язык признан самым сильным инструментом сохранения и развития нашего духовного и материального наследия. А по оценкам ЮНЕСКО, половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время исчезнуть с «лица» земли. Чтобы этого не случилось, каждый человек должен в детстве узнать и полюбить родную речь своего народа. Поэтому родные языки народов России должны занять достойное место в едином образовательном и культурном пространстве многонационального государства.

Источники и литература

- 1) Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М., 1975. 276 с.
2.
- 2) Блягоз З.У. Двужычие: сущность явления, формы его существования. Интерференция и ее разновидности.- Майкоп, 2006.- 150с.
- 3) 1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М., 1975. 276 с.
2. Загаштоков А.Х., Кулимова Р.Х., Проблемы сопоставительного изучения русского и кабардино-черкесского языков в начальной школе. – Махачкала, 2014. – 6с.