

**Конативная эмпатия как фактор профилактики экстремизма в образовательных учреждениях.**

**Научный руководитель – Смирнов Александр Александрович**

**Соловьева Елизавета Валерьевна**

*Студент (бакалавр)*

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

*E-mail: liza.kisa.miu@gmail.com*

Исследование выполнено в рамках Программы развития ЯрГУ, проект № П2-ГМ2-2021.

*Постановка проблемы исследования.* В современном мире не редкость появление новостей экстремистского характера совершения преступлений: известные новости про скул-шутинг (школьную стрельбу), буллинг (травлю), попытки создания межрегиональной, конфессиональной розни, создание анти-политических движений и др. Сложность изучения проблемы экстремизма заключается в том, что можно быть приверженцем радикальных взглядов, но не быть экстремистом. Именно поэтому важно изучать меры первичной профилактики. Есть опасность, что все превентивные меры могут обернуться подготовительными мерами к раскрытию экстремизма. Решением может являться не формирование мер защиты, а развитие позитивных ресурсов молодежных объединений. Уклон делается в сторону образовательных, воспитательных мер, а не усиления безопасности. Разработка выявления «подверженности риску», и в дальнейшем «внедрение стратегии предотвращения» (Т. Younis). В литературе можно встретить термины: «поиск предсимптомного архетипического профиля», некой латентной фазы экстремизма [5]. Т. Younis, который выступает против «войны с террором», говорит об опасности нахождения «потенциальных экстремистов», ведь в какой-то степени каждый подвержен радикализации. Об этом еще писал В. Райх, австрийский и американский психолог, неотрейдист, один из основоположников американской школы психоанализа, в «Психология фашизма» пишет: «Опыт, приобретенный в области характерологического анализа, позволил мне убедиться в том, что не существует ни одного индивидуума, в структуре которого не содержались бы элементы фашистского восприятия и мышления. Я вполне сознаю огромную ответственность, связанную с таким утверждением, и в интересах этого разорванного на части мира я хотел бы, чтобы и трудящиеся массы так же ясно осознали свою ответственность за фашизм» [цит. по 2]. Цель работы - поиск факторов, направленных на предотвращение экстремистского поведения в образовательных организациях. Одним из которых является, на наш взгляд, развитие эмпатических способностей у обучающихся.

*Организация процедуры и методы исследования.* Использованы следующие методы: 1. Методика Типы этнической идентичности Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова (1998). 2. Диагностика уровня эмпатических способностей была выбрана методика В. В. Бойко. [1]. 3. Для выявления признаков авторитарной личности была использована методика Т. Адорно, Э. Френкель-Брунвик, Д. Левинсона, Р. Сэнфорд «Шкала фашизма» [4]. В качестве испытуемых стали студенты первого курса в общем количестве - 125 человек. Студенты факультетов: психологии, информационно-вычислительной техники, прикладной математики и информатики.

*Результаты исследования и их обсуждение.*

С помощью методики диагностики антидемократической подверженности личности было выявлено среди 125 обучающихся - 38 с высоким уровнем уязвимости к фашизму [3]. В процентах высокий уровень подверженности антидемократическим установкам

составляет 30, 4%. Можно наблюдать, что почти треть проверенных обучающихся составляет зону риска отклоняющегося поведения. Примерно столько же процентов людей имеют высокую толерантность. 11 человек в выборке склонны к национальному фанатизму. Нами был проведен анализ взаимосвязей между типами этнической идентичности и параметрами эмпатии (см. табл.1).

Полученные результаты дают основание полагать, что именно конативная эмпатия может создавать благоприятные условия для создания позитивной этнической идентичности. В предыдущих наших исследованиях установлено, что эмпатия конструктивно взаимодействует со сторонами экстремизма, подавляет его, именно только по конативным параметрам. К конативным мы относим: установки, проникающую способность и идентификацию. Новым в данном исследовании является то, что лишь конативная сторона эмпатии взаимодействует с типами этнической идентичности. Именно этот вид эмпатии увеличивает позитивный тип, и уменьшает воздействия деструктивных типов этнической принадлежности.

*Заключение.* Конативность в эмпатии - проявление эмпатических способностей активно во взаимодействии со средой. Для профилактики экстремизма в образовательных организациях необходимо научить обучающихся экстериоризировать эмпатию, т.е. выводить ее во внешний план. Можно быть устойчивым к негативным воздействиям, но не уметь их пресекать. В эмпатическом взаимодействии разделяем умение воспринимать другого и воздействовать на него, т.е. быть эмпатичным в поведении. Перцептивная эмпатия пассивна и заключается в возможности студента воспринять информацию, но не дает ему показать свою позицию. Практическая значимость работы заключается в нахождении разницы между параметрами эмпатии с целью развития у обучающихся конативных способностей.

### Источники и литература

- 1) Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. [U+200A] – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. [U+200A] 472 с.
- 2) Райх В. Психология масс и фашизм. М.: АСТ; 2004. 539 с.
- 3) Смирнов А.А., Соловьева Е.В. Взаимосвязь антидемократической подверженности и каналов эмпатии у студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, No 1. С. 71-76. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-71-76>
- 4) Adorno, T. W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D. J., & Sanford, R. N. (1950). The authoritarian personality. New York: Harper and Row.
- 5) Younis T. The psychologisation of counter-extremism: unpacking PREVENT. Race & Class. 2021; 62(3):37-60. doi:10.1177/0306396820951055

### Иллюстрации

	Позитивная этническая идентичность	Этногоним	Этноизоляция
Рациональная эмпатия			
Эмоциональная эмпатия			
Интуитивная эмпатия			
Установки в эмпатии	0,18*	-0,19*	-0,19*
Проникающая способность	0,22**		
Идентификация	0,12		
Общий уровень эмпатии	0,21**	-0,16*	

**Рис. 1.** Таблица 1. Взаимосвязи между параметрами эмпатии и типами этнической идентичности у студентов.