

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

**Смысложизненные ориентации старших школьников как психологическая основа профессионально-личностного самоопределения**

**Научный руководитель – Власова Мария Алексеевна**

*Алихашкина Ксения Борисовна*

*Абитуриент*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

*E-mail: kseniya.alikhashkina@gmail.com*

**Актуальность исследования.** Мир очень быстро и крайне непредсказуемо изменяется: экономика и политика, общество и культура, технологии и природа оказываются в непрерывном потоке изменений, мало поддающихся прогнозам и сильному контролю. Не успев справиться с коронавирусом, люди, как сегодня говорят и пишут в СМИ, оказались подвержены вирусам безумия, агрессии и насилия. Наиболее трудно это переживают дети и молодежь разных стран, т.к. именно они имеют наименее устойчивую “почву” под ногами, еще только вступая в опасную взрослую игру под названием “жизнь”. В это сложное время, когда ежечасно людей одолевают стрессы, тревоги и страхи, нашему виду свойственно не просто терять ориентацию в пространстве-времени жизненной ситуации, но и искать пути выхода из нее, заботясь о себе и других, своих родных и близких, соседях и друзьях [4].

В данное историческое время нам представляется чрезвычайно важным глубже чувствовать и вдумчивее подходить к самым простым и насущным проблемам собственной жизни и жизни сверстников. Если ценности и смыслы наиболее активно ищутся и обретаются в период подросткового и юношеского возраста, значит, в самом содержании повседневных дел и смысложизненных поисков открываются запросы на личное и общественное будущее. Вопрос о будущем - профессиональном, личном, образовательном, общественном - это всегда вопрос свободы и ответственности за то, что человек выбирает ценить в своей жизни. Это требует психологического изучения ценностно-смысловых оснований профессионального и личностного самоопределения, начиная со старшего школьного возраста, ведь постановка нормальных по возрастным нормам вопросов о том, кем и как быть, зачем и для чего жить, куда двигаться и что ценить, - сегодня получила новый статус - статус вопросов, напрямую определяющих наше общее будущее.

**Объект исследования:** профессионально-личностное самоопределение старших школьников.

**Предмет исследования:** смысложизненные ориентации как психологическая основа профессионально-личностного самоопределения старших школьников.

**Цель работы:** изучение смысложизненных ориентаций старших школьников в контексте их профессионально-личностного самоопределения.

**Задачи работы:**

1. Проанализировать теоретические представления о профессионально-личностном самоопределении в современной психологии.
2. Рассмотреть особенности ценностно-смысловой сферы старших школьников.
3. Обобщить представления о смысложизненных ориентациях как психологической основе профессионально-личностного самоопределения.
4. Изучить смысложизненные ориентации старших школьников в контексте их профессионально-личностного самоопределения.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, феноменологическое интервью [5], тест-опросник “Тест смысложизненных ориентаций” (Д.А. Леонтьев) [2].

**Выборка исследования:** школьники старших классов общеобразовательных школ г. Москвы.

**Теоретико-методологическую основу** данного исследования составили работы, раскрывающие научные идеи и представления о:

- профессионально-личностном самоопределении (Ф.Е. Василюк, М.Р. Гинзбург, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Е.Ю. Патяева, А.В. Петровский, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Ярушкин и др.);
- возрастно-психологических особенностях старшего школьника (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон и др.);
- формировании и развитии ценностно-смысловой сферы личности (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, М. Рокич, В.Э. Франкл, Э. Фромм, В.Э. Чудновский и др.);
- смысложизненных ориентациях личности (Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, А. Лэнгле, Р. Мэй, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Франкл, Э. Фромм, И. Ялом и др.).

В современных психологических исследованиях нет единого понимания профессионально-личностного самоопределения, поэтому мы исходим из культурно-деятельностной и феноменологической позиций Е.Ю. Патяевой, понимающей самоопределение в системе свободных самоопределяемых действий, связанных с исторически развивающимися и мотивационно заданными высшими способностями человека действовать самостоятельно и свободно [3]. В рассмотрении ценностно-смысловой сферы личности наиболее интересной видится понимание значения ценностей в человеческой жизни, соотношение ценностного и смыслового в судьбе человека в экзистенциальном и гуманистическом направлениях психологии и психотерапии. Так, интересна позиция логотерапии В. Франкла, где “смысл - это то, что имеется в виду: человеком, который задает вопрос, или ситуацией, которая тоже подразумевает вопрос, требующий ответа” [6, с.293]. В настоящем исследовании мы опираемся и на основанные на логотерапии представления о смысложизненных ориентациях личности Д.А. Леонтьева, складывающихся из осмысленности процесса и результата жизни, локуса контроля и целей жизни [1].

На основе этих теоретических идей нами построено практическое изучение смысложизненных ориентаций старших школьников указанными методами. Наиболее интересно сопоставление результатов тестовых данных и данных феноменологического интервью на эту тему. Здесь, с нашей исследовательской позиции, открываются существенные возможности личности школьника что-то реально ценить, самостоятельно выбирать и открыто любить. Результаты проведенного исследования будут представлены в докладе.

### Источники и литература

- 1) Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 584 с.
- 2) Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
- 3) Патяева Е.Ю. Порождение действия: культурно-деятельностный подход к мотивации человека. – М.: Смысл, 2018. – 815 с.
- 4) Психология смысла жизни: школа В.Э. Чудновского / Под ред. Т.А. Поповой, Н.Л. Карповой, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинского. – М.: Смысл, 2021. – 676 с.

- 5) Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. – М.: Смысл, 2012. – 255 с.
- 6) Франкл В. Э. Человек в поисках смысла / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.