

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

## Ведущие факторы мотивации выбора будущей профессии подростками с разным уровнем самооценки

Научный руководитель – Петрова Анна Евгеньевна

Чамова М.И.<sup>1</sup>, Никитина С.Р.<sup>2</sup>, Коршикова Э.А.<sup>3</sup>, Стрижжина В.А.<sup>4</sup>, Косенкова К.Д.<sup>5</sup>,  
Бобровникова С.А.<sup>6</sup>, Мясникова А.В.<sup>7</sup>

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия, *E-mail: mari.chamova@bk.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия, *E-mail: sofa20050806@yandex.ru*; 3 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия, *E-mail: evelinkorshikova@gmail.com*; 4 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия, *E-mail: blackcatmaymay@gmail.com*; 5 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия, *E-mail: kosenkovakd2005@gmail.com*; 6 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия, *E-mail: bobrovnikovasofaaa@gmail.com*; 7 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия, *E-mail: arinamasnikova@gmail.com*

Очень важной частью жизни любого подростка является его профессиональное самоопределение. На этот процесс и на его результаты могут влиять разные факторы. Грамотное самоопределение в современном мире очень важно, и при анализе факторов, влияющих на выбор подростком своей будущей профессии, важно учитывать и изменения самих этих факторов в зависимости от развития общества, технологий, различных социально-экономических событий. Это делает тему анализа мотивации выбора профессии у подростков актуальной. Факторы мотивации могут быть внешними по отношению к личности самого подростка (влияние родителей, профориентационная работа в школе, образовательные программы и т.д.) и внутренними, то есть исходящими из знаний, чувств самого подростка. Один из таких внутренних факторов, оказывающий влияние на процесс самоопределения, - это самооценка подростка. Исследования указывают на взаимосвязь уровня самооценки подростка и готовность его к профессиональному самоопределению, уверенности в сделанном выборе и даже успешности в последующем освоении профессии. Изучение проблемы мотивации выбора профессии у подростков имеет не только теоретическое значение, но и важное прикладное следствие. На основании данных, получаемых в ходе различных исследований данного вопроса, разрабатываются рекомендации и программы профориентационной работы с подростками, например, в школах. Грамотно построенная профориентационная работа должна способствовать успешности и удовлетворенности подростков в выборе будущей профессии. В рамках данного исследования мы рассматриваем группы подростков (учащихся 9-11 классов) с разным уровнем самооценки и то, на что они обращают внимание при выборе профессии, какие факторы оказываются для них наиболее важными. Мы ставим перед собой две цели в рамках данного исследования: выделить ведущие факторы мотивации выбора профессии современных подростков; определить различия ведущих факторов мотивации выбора профессии в группах с разным уровнем самооценки. Объект исследования: процесс профориентации (профессионального самоопределения) подростка. Предмет исследования: взаимосвязь факторов мотивации выбора профессии и уровня самооценки. Гипотеза исследования: существует различие в ведущих факторах мотивации выбора профессии у групп подростков с разным уровнем самооценки. Методики исследования: Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов); Методика исследования самооценки личности Будасси; Методика “Диагностика профессиональных намерений” (Э.Ф. Зеер); Авторская анкета, направленная на

сбор демографических данных. В рамках исследования проводится опрос среди учащихся средних общеобразовательных школ 9-11 классов. Результаты исследования и выводы будут подробно представлены в рамках доклада.

### Источники и литература

- 1) Андриенко О.А. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников с разным уровнем самооценки. / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. No 1(22) Аникина Г. И. К новой модели профессионального самоопределения старшеклассника. / Г. И. Аникина. –М.: Педагогические науки, 2011. –201 с. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.