

Степень готовности и осознанности учащихся 9 классов к выбору профессии

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

Фетисова Виктория Андреевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия
E-mail: viktoriya_f17@mail.ru

Каждый человек в жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. Это очень ответственное решение, от которого зависит будущее. Уже в школе должна формироваться инициативная, творческая, профессионально мобильная личность. В это время проявляются интересы и склонности обучающегося, определяется путь продолжения образования. Чаще всего человек сталкивается с проблемой выбора профессии именно в выпускном классе. Выбор профессии у нынешних выпускников состоит не только в выборе направления и учебного заведения, где они смогут обучаться. Также важно сдать вступительные экзамены или ЕГЭ. Поэтому многие школьники, испытывая страх, осознавая всю сложность ситуации и оценивая свои возможности, уходят из школы после 9 класса. Сдав ОГЭ - общий государственный экзамен, они поступают в колледжи и техникумы. Но можно ли считать девятиклассников полностью готовыми к такому важному выбору, ведь каждому из них в среднем 14-16 лет?

Основной целью нашего исследования стало выявление степени готовности и осознанности профессионального выбора учащихся 9-х классов. В исследовании приняли участие 38 учащихся 9 класса школы №* г. Владимира: 20 человек (55,7%), из которых - девушки, и 18 (44,3%) - юноши. Возраст от 14 до 16 лет.

В исследовании были использованы следующие методики: методика Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» [1], предназначенный для выявления склонности старшеклассников к определенным типам профессий, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда [2] и анкета, выявляющая осознанность выбора профессии (выбрал ли ученик профессию, какую и почему), чтобы в дальнейшем сравнить результаты 3 методик и выявить осознанность профессионального выбора.

Анализ результатов методики ДДО показал, что наиболее выраженные профессиональные интересы учащихся относятся к сферам «человек-человек» и «человек-художественный образ», на третьем месте - «человек-техника». Менее интересны для испытуемых оказались сферы «человек-природа» и «человек-знак». Выбор юношей больше всего направлен на сферу деятельности «человек - техника» (75%). Выбор девушек был преимущественно в сферах «человек - человек» (60%) и «человек - художественный образ» (70%). Выбор сферы «человек - техника» у девушек составил 0%. По нашему мнению, это связано с тем, что старшеклассники типизируют многие профессии по полу, как женские и как мужские. Нужно учитывать, что подобные представления сильно влияют на профессиональное самоопределение.

На втором этапе исследования были получены результаты, характеризующие профессиональные типы личности, с помощью методики Дж. Холланда, позволяющей соотнести склонности, способности, имеющийся опыт с различными профессиями. Анализ результатов показал, что 61% учащихся имеют социальный тип личности, 33% - артистический, 11% - конвенциональный, 22% - интеллектуальный. Предпринимательский и реалистический типы не выявлены. Обследование показало, что 50% учащихся имеют однородный тип личности, 5% из них имеют четкую направленность личности (социальный тип). У

16% учащихся выявлены противоположные показатели, что говорит о неоднородности типа личности.

Сопоставление результатов двух методик и результатов анкетирования, позволило сделать вывод, что больше половины учащихся делают свой выбор стихийно, неосознанно, опираясь на ложные критерии выбора профессии, без учета своих интересов, склонностей, способностей, особенностей здоровья и, конечно, без учета востребованности профессии на рынке труда. Они выбирают профессию, потому что хотят быть «как папа», потому что «позвали» или «потому что заинтересовал колледж». Они не до конца понимают, чем именно будут заниматься, выбрав направление обучения. Только 37% учащихся выбирают свою профессию осознанно, исходя из своих возможностей, а 63% девятиклассников не понимают, на чем основывается выбор, а иногда даже не имеют способностей к выбранной карьере.

Чтобы профессиональное самоопределение у подростков было осознанным, необходима *планомерная и систематическая* работа по профориентации в школе, которая будет включать знакомство с профессиями в различных формах (профессиограммы, встречи с представителями разных профессий, фильмы, рассказывающие о профессиях и пр.), тестирование с целью определения личностных особенностей, интересов и склонностей старших школьников, информация о востребованности профессий, индивидуальное профконсультирование, волонтерская деятельность. Только при условии системного подхода возможно оказание помощи подросткам старшего школьного возраста в приобретении свойств и качеств, которые помогут им определиться с выбором будущей профессии.

Источники и литература

- 1) Е.А.Климов, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
- 2) Дж. Холланд, Адаптированная методика профессиональных предпочтений.
- 3) <https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/test.pdf>
- 4) http://www.eduportal44.ru/Makariev_EDU/yurovo/OF/SiteAssets/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0.pdf