

Особенности сенсомоторной интеграции у детей со спортивным опытом

Научный руководитель – Шалина Ольга Сергеевна

Зайцева Лидия Владимировна

Студент (специалист)

Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И.

Евдокимова, Москва, Россия

E-mail: zaicova01@mail.ru

Сенсомоторная интеграция (СМИ) в работах Николаевой Е.И., Фоминой И.А. определяется как процесс, при котором сенсорная информация, полученная от рецепторов, перерабатывается нейронами лобной коры, которые в свою очередь, передают информацию на нейроны моторной коры. СМИ лежит в основе пластических перестроек в мозге человека, которые особенно важны в процессе обучения ребенка [1].

Актуальность: Структурно-морфологическая целостность центральной нервной системы (ЦНС) является лишь одним из условий формирования СМИ, которая также зависит от образа жизни, условий среды и той активности и деятельности, в которую включён ребёнок. В этой работе рассматриваются особенности сенсомоторной интеграции у детей-спортсменов и у детей без спортивного опыта, а также уровень развития высших психических функций (ВПФ) этих двух групп, что позволит говорить о потенциале спорта и физической активности в развитии СМИ.

Проблема исследования: Феномен сенсомоторной интеграции теоретически проанализирован и описан большим количеством авторов. Уровень сформированности СМИ во многом определяет онтогенетические особенности ребенка (понимание пространственно-временных отношений, представление о самом себе и окружающем мире, развитие речи и, следовательно, интеллектуального развития).

Цель: выявление особенностей сенсомоторной интеграции детей-спортсменов в сравнении с детьми без спортивного опыта.

Задачи: 1. Операционализация понятия «СМИ» через психологические и нейропсихологические показатели. 2. Исследование особенностей сенсомоторной интеграции детей со спортивным опытом. 3. Исследование особенностей сенсомоторной интеграции детей без спортивного опыта. 4. Сравнение результатов обследования групп. 5. Изучение нейрокоррекционного потенциала сенсомоторной интеграции как психологического феномена.

Гипотеза: показатели сенсомоторной интеграции как психологического феномена у детей-спортсменов выше, чем у детей без спортивного опыта.

Материалы и методы: в исследовании приняли участие 60 детей: 30 детей в группе «спортсмены» и 30 в группе «дети без спортивного опыта» в возрасте 8-10 лет, среди них 32 мальчика (53,3%) и 28 девочек (46,7%). В группу «спортсмены» вошли дети, которые на протяжении более одного года минимум 3 раза в неделю посещают спортивные секции: футбол, волейбол, хоккей, дзюдо, чирлидинг, плавание, легкая атлетика, лыжи. Оценка показателей сенсомоторной интеграции проводилась с помощью стандартных и модифицированных нейропсихологических проб: динамический праксис, реципрокная координация движений, графическая проба, праксис позы пальцев, проба Хэда, конструктивный праксис: копирование с поворотом на 180°, чувство Ферстера (дермолексия).

Результаты: Сравнение групп спортсменов и детей без спортивного опыта показало значимые различия по ряду критериев: кинестетическая организация движений, нейродинамические характеристики, по комплексному показателю СМИ. Результат сравнения

этих групп опровергли гипотезу, так как психологический феномен сенсомоторной интеграции, по результатам исследования, качественно лучше сформирован у группы детей, которые не занимаются спортом. В ходе исследования были сформированы две группы, разделенные по половому признаку, соответственно, «мальчики» и «девочки». Сравнение этих групп показало различия по критериям: «кинестетическая организация движений», «усвоение двигательной программы при графическом предъявлении образца», «сенсомоторная интеграция». Согласно полученным результатам СМИ как психологический феномен качественно сформирована у девочек лучше, чем у мальчиков.

Вывод: Операционализация понятия «СМИ» позволила выделить его компоненты: проприоцептивные ощущения, пространственные отношения, тактильные ощущения, зрительно-моторную координацию, динамический компонент, схема тела. Не подтверждение гипотезы может быть связано с особенностями рода занятий детей без спортивного опыта: большинство из них ходит в музыкальную школу, на рисование, то есть у них развита мелкая моторика, которая включает большинство компонентов сенсомоторной интеграции. Также стоит отметить, что лобная доля (в концепции структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия отвечающая за программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности) начинает формироваться примерно в семь лет. Согласно приведенному нами определению СМИ, функция коры лобной доли коры головного мозга имеют одну из главных функций в процессе сенсомоторной интеграции. После проведенного исследования мы пришли к выводу, что необходимо включить физиологический компонент и изучать СМИ как психофизиологический феномен. В изучение СМИ необходимо включить физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость и гибкость. Результаты сравнения девочек и мальчиков могут быть обусловлены их особенностями развития и психологическими особенностями в возрасте 8-10 лет. Девочки этого возраста обычно более послушны, сдержаны и отзывчивы. Мальчики же характеризуются эмоциональной нестабильностью, у них более импульсивное поведение. Гипотеза о возможности использования особенностей СМИ в нейрокоррекции опровергнута.

Источники и литература

- 1) Николаева Е.И., Фомина И.А. Специфика сенсомоторной интеграции у дошкольников, посещающих и не посещающих дополнительные занятия // Российский гуманитарный журнал. – Том 6. №3. – 2017. – с. 223-229.

Иллюстрации



Рис. 1. Кинестетическая организация движений*, % от выборки

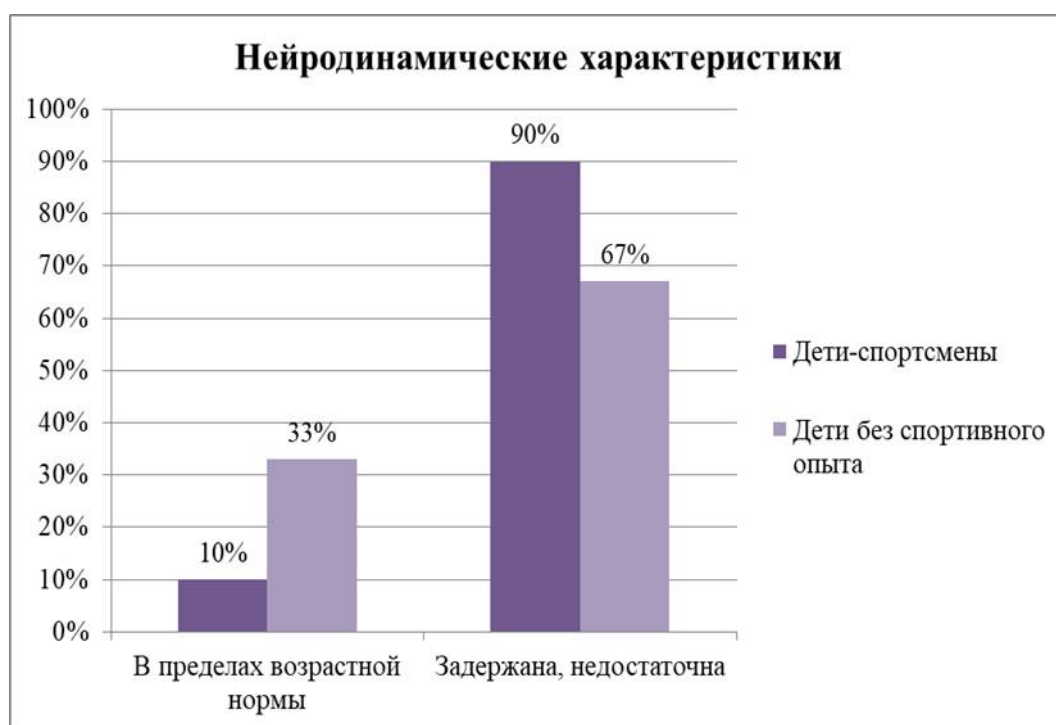


Рис. 2. Нейродинамические характеристики*, % от выборки



Рис. 3. Сенсомоторная интеграция*, % от выборки



Рис. 4. Кинестетическая организация движений*, % от выборки



Рис. 5. Усвоение двигательной программы при графическом предъявлении образца, % от выборки

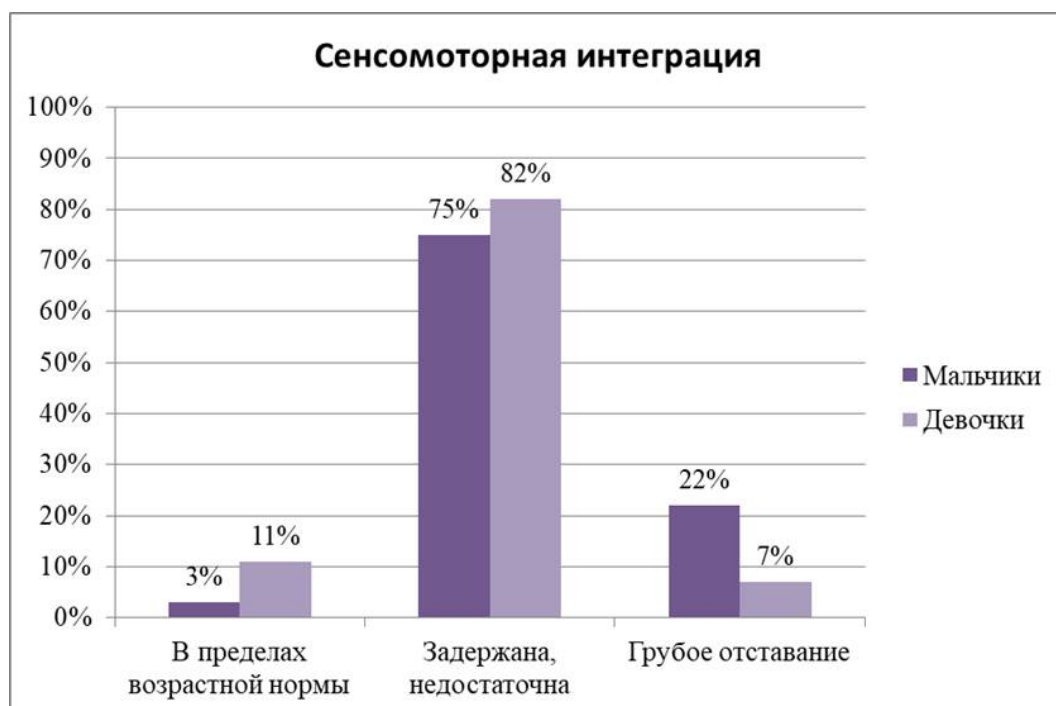


Рис. 6. Сенсомоторная интеграция, % от выборки