

**Лонгитюдное исследование развития регуляторных функций у детей в
возрасте 5-7 лет**

Научный руководитель – Бухаленкова Дарья Алексеевна

Егорова Александра Михайловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: lavgud@mail.ru

В современной психологии, изучающей особенности новообразований дошкольного возраста, особое внимание уделяется изучению регуляторных функций и механизмов саморегуляции поведения ребенка. В общем смысле под «регуляторными функциями» понимается набор когнитивных навыков, позволяющих контролировать свое поведение, изменять его в соответствии с текущей ситуацией и установленными социальными правилами.

Одной из наиболее популярных моделей регуляторных функций является модель «единства с разнообразием», разработанная А. Miyake и коллегами (Miyake et al., 2000), которая появилась за рубежом, но сейчас признается в качестве полноценной модели для изучения данного феномена и в отечественной психологии. Данная модель постулирует, что регуляторные функции включают в себя три компонента: когнитивную гибкость (переключение), торможение и рабочую память, которые могут изучаться совместно как единый концепт или раздельно в качестве самостоятельных феноменов.

Изучение регуляторных функций важно и в контексте практики, а именно, определения степени готовности к школе современного поколения дошкольников в целом и конкретного ребенка в частности, а также необходимости набора валидных и объективных методик, которые можно использовать для изучения саморегуляции. В контексте практической значимости особенно стоит отметить, что уровень развития регуляторных функций служит предиктором академической успеваемости и адаптации детей к школе.

За рубежом проблема регуляторных функций изучается рядом ученых, например, Р. Anderson, А. Diamond, J. Besta, К. Lee, Р. D. Zelazo и др. В том числе, ими рассматриваются аспекты формирования и изменения регуляторных функций с течением времени, различие темпа развития регуляторных функций у разных полов и их связь с различными академическими предметами и адаптацией к школе. В отечественном подходе учеными XX века рассматривались понятия «воля», «произвольность» и пр., а модель Мияке стала применяться уже в XXI веке такими учеными как А.Н. Веракса, Д.А. Бухаленкова, О.В. Алмазова и др.

Целью исследования являлось лонгитюдное изучение развития регуляторных функций у детей 5-7 лет: их изменение в течение года, связь между компонентами в разном возрасте, различия в уровне развития регуляторных функций у детей разных полов.

В исследовании использовались:

1. Субтест NEPSY-II «Повторение предложений» («Sentences Repetition») для оценки развития слуховой рабочей памяти;
2. Субтест диагностического комплекса NEPSY-II «Память на конструирование» («Memory for Designs») для оценки зрительной рабочей памяти;
3. Тест «Сортировка карт по изменяемому признаку» («Dimensional Change Card Sort» (DCCS), Zelazo, 2006) и субтест NEPSY-II «Торможение» («Inhibition») для оценки торможения и когнитивной гибкости.

Эмпирическая часть исследования проводилась на базе детского сада в г. Москве. Исследование проводилось в течение 2 лет в старшей и подготовительной группах детского сада. Выборку исследования составили 54 ребёнка (25 мальчиков и 29 девочек) в возрасте от 4,5 до 7 лет (2019 год: $Me = 63,8$ месяца, $SD = 4,1$ месяца; 2020 год: $Me = 74,52$ месяца, $SD = 3,9$ месяца). Родители каждого из исследуемых детей были предупреждены о целях диагностики и дали своё письменное согласие на её проведение.

Основным результатом исследования является факт, что дети за год развили почти все компоненты регуляторных функций, кроме когнитивной гибкости: причём, девочки, которые в возрасте 5-6 лет имели значимо худший уровень развития отдельных аспектов компонентов регуляторных функций, сравняли свой результат в возрасте 6-7 лет с результатами их сверстников-мальчиков.

Также было выявлено, что спустя год в выборке мальчиков компоненты регуляторных функций стали развиваться более связанно, что показал корреляционный анализ. Интересным оказался и тот факт, что развитие слуховой рабочей памяти, не связанное с другими компонентами регуляторных функций в 5-6 лет, повлияло на развитие некоторых компонентов регуляторных функций в возрасте 6-7 лет.

Дальнейшей целью исследования является изучение развития регуляторных функций у данной выборки после поступления в младшую школу, так и возможное расширение выборки для большей репрезентативности полученных данных.

Источники и литература

- 1) Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Диагностика уровня развития регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – №2. – с. 94 – 109.
- 2) Anderson, P. Assessment and development of executive function (EF) during childhood // Child Neuropsychology. – 2002. – № 2 – p. 71–82.
- 3) Diamond, A. Executive Functions, Annual Review of Psychology, 2013.
- 4) Miyake, A., Friedman N.P., Emerson M.J. et al. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis // Cognitive Psychology. 2000. Vol. 41. P. 49–100.