

Секция «Психология развития и возрастная психология»

Система нейропсихологических приемов развития когнитивных и мнестических функций детей-билингвов

Научный руководитель – Артищева Лира Владимировна

Хамадиева Ильзира Ильдусовна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: ilzira.hamadieva@mail.ru

В современном обществе массовое увеличение детей-билингвов зародило множество вопросов о влиянии билингвизма на когнитивные и мнестические функции детей. Изучив научные статьи, отечественную и зарубежную литературы на данную тему стало ясно, что дети-билингвы - это дети, которые росли в двуязычном обществе, либо стали иммигрантами. Дети-билингвы на постоянной основе пользуются двумя языками в своей повседневной жизни. [2] Теория двуязычного преимущества утверждает, что постоянная потребность контролировать оба известных языка, которые всегда активны в головном мозге, использовать тот, который подходит для каждого конкретного контекста улучшает когнитивные функции. [3] Таким образом, мозг детей-билингвов обладает большой пластичностью, так как нужно переключаться с одного языка на другой. Выполняя задания, такие дети тренируют различные свои функции не только когнитивной направленности, но также мнестической деятельности. Однако, существует мало пособий для развития когнитивных и мнестических функций билингвов.

Однако когнитивный контроль - это гораздо более широкая конструкция, которая включает в себя рабочую память и когнитивную гибкость, которые способствуют способности человека адаптироваться в меняющейся среде. [1] Для двуязычных это особенно важно, потому что это позволяет им уменьшить лексические и грамматические помехи между языками и, в конечном итоге, предотвращает неправильное использование языка в соответствующей языковой среде. Со временем усиливается когнитивно-исполнительная функция из-за постоянной практики билингвов при выполнении лингвистических задач, связанных с разрешением конфликтов. [4]

В мнестической деятельности перед человеком ставится задача избирательно запомнить предлагаемый ему материал, удержать, а затем воспроизвести, или припомнить, его. Данные процессы требуют много энергии мозга, так как необходимо четко отделить тот материал, который необходимо запомнить от второстепенных впечатлений и ассоциаций, которые возникают в процессе запоминания. Поэтому мнестическая деятельность всегда носит избирательный характер. Билингвы, которые привыкли переключаться от одного языка на другой, легче осваивают мнестическую деятельность.

Также, у детей-билингвов с раннего детства формируется больше нейронных сетей, по сравнению с их сверстниками-монолингвами. Это помогает детям-билингвам с дошкольного возраста быстрее концентрировать внимание на поставленных перед ними задачах, переключать внимание и в нужный момент извлекать из памяти нужный инструмент, который может помочь решить задачу в моменте времени.

Исходя из большого количества факторов в систему приемов развития когнитивных и мнестических функций детей-билингвов входят как упражнения для развития памяти, внимания, мышления, но также упражнения телесно-кинестетические и пространственные. [3] Ступени гармоничного созревания мозга описаны в пирамиде Вильямса и Шеллебергера, где фундаментом развития является сенсорная система и постепенно охватывается уже другие функции ребенка. Таким образом, что бы помочь ребенку преодолеть

трудности в овладении когнитивных и мнестических функций, надо включать физические упражнения.

Источники и литература

- 1) Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. — М.: АСТАстрельТранзиткнига. — 2005.
- 2) Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт — 2019.
- 3) Залевская А.А. 3-23 Введение в теорию учебного двуязычия: учебник для магистрантов [Электронный ресурс]. — Тверь: Твер. гос. ун-т — 2016.
- 4) Bellegarda M. Cognitive Control and Bilingualism: The Bilingual Advantage Through the Lens of Dimensional Overlap / Bellegarda M., Macizo P. - Front. Psychol. — 2021.