

**Влияние ситуационных переменных на эффективность студентов при
дистанционном обучении**

Научный руководитель – Базаров Тахир Юсупович

Дикусарова Алина Романовна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия

E-mail: aliana.tcvet@gmail.com

Пандемия внесла существенные коррективы в образовательную среду. С переходом в дистанционный формат обучения, многие преподаватели столкнулись с рядом проблем, к которым в первую очередь относится механизм усвоения учебного материала студентами. Практика преподавания в дистанционном формате имеет достаточно низкие показатели усвоения учебного материала студентами [1, 8]. При этом многие исследования показали, что дистанционно обучение имеет большое количество преимуществ и сильных сторон, в сравнении с очным обучением. К которым можно отнести: комфортные условия, развитие цифровых компетенций, открытость, модульность и многое другое [9]. Безусловно, в различных форматах (в очном и дистанционном) мы можем наблюдать разную степень активности студентов, разный тип коммуникации между преподавателем и студентами, а также разные форматы индивидуальной и групповой работы [3, 4, 10]. Каждая из этих характеристик способствует созданию тех или иных ситуаций для проявления студенческой активности, что приводит к погружению обучающихся в занятие и/или дисциплину, и в дальнейшем, к успешному освоению учебного материала.

Каждый из форматов проведения занятий представляет собой особую ситуацию, которая может иметь индивидуальные и отличные от других характеристики. Проблеме определения термина "ситуация", многие исследователи уделяли большое значение и рассматривали данный феномен в контексте определенной деятельности: педагогической, социальной, коммуникативной и т.п. [6, 7] Уже в области практической психологии, ситуация начала обретать свое значение, которое было связано с разработкой активных методов обучения (социально-психологические тренинги, дискуссионные группы К.Левина, ситуационно-ролевые игры). В образовательной среде появляется термин «учебная ситуация», которая имеет свои пространственно-временные координаты [5]. Таким образом, ситуацию в образовании можно определить, как пространственно-временное поле деятельности студента (обучающегося). Про ситуационные переменные в своих работах писал М. Аргайл. Автор рассматривал различные подходы к пониманию ситуации, характеристики, типы и виды ситуационных переменных [2]. Мы же исходим из того, что ситуационная переменная - это характеристика ситуации, имеющая определенную пространственно-временную специфику. Среди характеристик ситуаций мы выделяем следующие:

1) Традиционная лекция - формат обучения, при котором происходит последовательное, систематизированное изложение учебного материала, основанное на существующих знаниях по данному предмету. Тип коммуникации - ретинальный. Отсутствует возможность для проявления активности и продуктивности студентов, а также наличие индивидуальной и/или групповой работы.

2) Инновационная лекция - активный формат дистанционного обучения, который нацелен на совместное производство знаний преподавателя со студентами. Также, инновационный формат лекции подразумевает использование различных интерактивных инструментов для проявления активности студентов. Тип коммуникации - аксиальный. При-

существует возможность для проявления активности и продуктивности студентов, а также наличие групповой и/или индивидуальной работы.

3) Традиционный семинар - вопросно-ответный формат обучения, направленный на уяснение сути лекционного материала, за счет активности студентов, которая фиксируется в виде докладов, сообщений и обсуждении рефератов. Тип коммуникации поочередный - аксиальный и ретинальный. Присутствует небольшая возможность для проявления активности и продуктивности студентов, при этом отсутствует какая-либо индивидуальная и/или групповая работа.

4) Инновационный семинар - особая форма организации совместной творческой деятельности, направленная на решение сложных неоднозначных проблемных вопросов, обозначенных в учебном курсе. Важно отметить, что инновационный формат семинарских занятий подразумевает под собой наличие групповой активности студентов и использование преподавателям различных интерактивных инструментов. Тип коммуникации - аксиальный. Присутствует возможность для проявления активности и продуктивности студентов, а также наличие индивидуальной и групповой работы.

Для того, чтобы определить, какая из характеристик ситуационных переменных будет показывать наибольшую включенность студентов в занятие, а также создавать возможности для проявления какой-либо активности, мы использовали показатели эффективности (интегральная характеристика активности и продуктивности). Активность мы определили как инициативность студентов, измеряемая через включенность в занятие и проявление заинтересованности, которая операционально фиксировалась с помощью комментариев в чате, вопросов и ответов. Продуктивность - уровень знаний, измеряемый через включенность в содержание курса, который операционально фиксировался с помощью содержательных ответов и/или вопросов и промежуточных аттестаций.

Таким образом, **цель** нашего исследования - выявление связи между ситуационными переменными и эффективностью студентов в дистанционном формате обучения.

Предмет исследования: Ситуационные переменные, влияющие на эффективность студентов в дистанционном формате обучения.

Объект исследования: Эффективность студентов

Гипотезы исследования:

- 1) Существуют ситуационные переменные, разнонаправленно влияющие на эффективность студентов в дистанционном формате обучения
- 2) Инновационные форматы дистанционного обучения способствуют высокому уровню эффективности студентов
- 3) Традиционные форматы дистанционного обучения снижают эффективность студентов

Результаты экспериментального исследования проиллюстрированы на рис. 1.

Итак, мы видим, что инновационные форматы обучения, способствуют высокому уровню эффективности студентов. Можно сказать, что данные форматы обучения создают такое пространственно-временное поле, в котором студенты имеют возможность проявлять как активность (инициативность, включенность в занятие и проявление своего интереса), так и продуктивность (показать усвоения учебного материала и общих знаний студентов по дисциплине). Также стоит отметить, что инновационные форматы обучения построены на аксиальном типе коммуникации, а также имеют индивидуальную и/или групповую работу. Напротив, традиционные форматы обучения способствуют низкому и среднему уровню эффективности, а значит, у студентов, при таких форматах обучения, отсутствует возможность проявлять свою активность и продуктивность. Данные форма-

ты обучения построены на ретиальной коммуникации, а также не имеют индивидуальную и/или групповую работу.

Таким образом, в дистанционном формате обучения, очень важно погружать студентов в занятие, что в дальнейшем может поспособствовать успешному освоению учебного материала. Этому можно достичь с помощью определенного типа коммуникации (аксиональный), создания условий для проявления активности студентов, а также наличие как индивидуальных, так и групповых заданий.

Источники и литература

- 1) Kvashko L.P. et al. Distance learning during self-isolation: comparative analysis // Journal of Physics: Conference Series – 2020 (doi:10.1088/1742-6596/1691/1/012013).
- 2) Аргайл М. Основные характеристики ситуаций // Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. СПб., 2001.
- 3) Базаров Т. Ю. Дистанционное обучение: организация опосредованного общения // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2017. — № 2(69). — С. 51–56.
- 4) Базаров Т.Ю., Шевченко Ю.С. Особенности изменения индивидуальны решений в ходе групповой дискуссии в виртуальных группах // Вестник Московского университета – 2012 – Сер. 14: Психология - №1 – С. 106–114
- 5) Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению «Педагогика» - СПб.: Питер, 2013.
- 6) Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций. Питер, 2001.
- 7) Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
- 8) Измайлов Е.П. и др. Оценка степени усвоения учебного материала студентами на курсе математики при дистанционном обучении // Известия Самарского научного центра РАН – 2020 – Т. 22 - №20 – С. 34-39.
- 9) Корнеев А.Н. и Толоконникова Е.В. Дистанционное обучение: будущее развития образования. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2019
- 10) Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения: М., 1998.

Иллюстрации

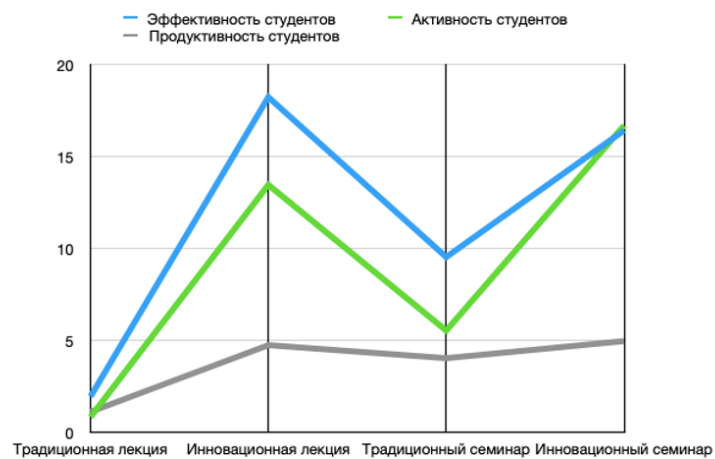


Рис. 1. Диаграмма по эффективности, активности и продуктивности студентов, в зависимости от ситуационных переменных

Рис. 1. Диаграмма по эффективности, активности и продуктивности студентов, в зависимости от ситуационных переменных