

Взаимосвязи между параметрами эмпатии и ролями старшеклассников в буллинге

Научный руководитель – Кашапов Сергей Михайлович

Соколова А.П.¹, Соловьева Е.В.²

1 - Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия, *E-mail: sokolova1406@mail.ru*; 2 - Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия, *E-mail: sokolova1406@mail.ru*

Исследование выполнено в рамках Программы развития ЯрГУ, проект № П2-ГМ2-2021.

Постановка проблемы исследования. В современных реалиях понятие «буллинга» имеет широкое распространение. Буллинг, в общем смысле, определяется как травля, притеснение. Чаще всего люди сталкиваются с травлей во время учебы в школе. В России около одной трети старшеклассников подвергались буллингу чаще двух раз в месяц, а также примерно одна треть старшеклассников неоднократно выступали обидчиками [3]. Важно понять, какими средствами можно воздействовать на снижение агрессии у школьников. На наш взгляд, параметры эмпатии могут являться действенным способом для достижения этой цели. Целью данного исследования является выявление взаимосвязей между параметрами эмпатии и ролями старшеклассников в буллинге.

Организация процедуры и методы исследования. Исследование проводилось в старших классах с помощью опросниковых методик: В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии» и методики на выявление «буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной [2]. В общем количестве испытуемых - 103 человека в 2021 году.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате исследования нами были обнаружены следующие взаимосвязи между параметрами эмпатии и ролями, занимаемыми старшеклассниками в буллинге (рис.1.). У инициатора агрессии наблюдаются отрицательные связи с рациональным, эмоциональным, интуитивным каналами эмпатии. Чем больше выражена данная роль, тем меньше выражены указанные параметры эмпатии. Общий уровень эмпатии так же отрицательно взаимосвязан с ролью «Инициатор агрессии». У помощника агрессора, как можем наблюдать, выявлены отрицательные связи с эмоциональным каналом и проникающей способностью в эмпатии, а также положительная связь с интуитивным каналом эмпатии. Защитники положительно коррелируют с установками, способствующими эмпатии, проникающей способностью в эмпатии, идентификацией, а также отрицательно коррелируют с интуитивным каналом эмпатии.

Можно рассмотреть следующую специфику: параметры эмпатии взаимосвязаны лишь с активными ролями в буллинге, которые проявляют свою позицию. Пассивные роли в буллинге не взаимосвязаны с эмпатией (жертва, наблюдатель). Это, возможно, связано с тем, что у детей, занимающих пассивные роли в школьной травле, выше уровень тревоги, они характеризуются социальной отрешенностью [4].

Также обнаруженные взаимосвязи с интуитивным каналом проявляют неоднозначный характер. Интуиция в эмпатии растет при выборе роли помощника агрессора и уменьшается у защитников. Интуиция заключается в скрытом, неявном анализе информации, который требуется «разворачивать», эксплицировать. На наш взгляд, выявленные корреляции можно объяснить тем, что школьникам, которые познают партнера по общению интуитивно, сложнее определиться с верной позицией в буллинг-структуре.

Заключение. Нами установлено, что параметры эмпатии взаимодействуют лишь с активными ролями в буллинг-структуре, т.е. теми ролями, которые направляют агрессию на других или противостоят ей. Пассивные роли в буллинге занимают ортогональную, невзаимосвязанную позицию. Полученные данные могут быть полезны в практическом применении: через развитие эмпатических способностей, снижающих активные, агрессивные роли. Лучше всего формировать у школьников проникающую способность в эмпатии, поскольку она разрушает буллинг-структуру, снижает значимость помощников агрессора.

Источники и литература

- 1) Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996.– 472 с.
- 2) Норкина Е.Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. 2016. №3 (8).
- 3) Петросянц В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2011. 210 с.
- 4) Тарасова С.Ю., Осницкий А.К., Ениколопов С.Н. Социально-психологические аспекты буллинга: взаимосвязь агрессивности и школьной тревожности // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8 № 4. С. 102–116.

Иллюстрации

	РЭ	ЭЭ	ИЭ	У	ПС	И	Общая
Инициатор агрессии	-0,22*	-0,19*	-0,23*				-0,26**
Помощник агрессора		-0,17*	0,22*		-0,35***		
Защитник			-0,21*	0,17*	0,21*	0,26**	
Жертва							
Наблюдатель							

Обозначения. РЭ – рациональный канал эмпатии; ЭЭ – эмоциональный канал эмпатии; ИЭ – интуитивный канал эмпатии; У – установки, способствующие эмпатии; ПС – проникающая способность в эмпатии; И – идентификация; Общая – общий уровень выраженности эмпатии.

Рис. 1. Взаимосвязи между параметрами эмпатии и ролями старшеклассников в буллинге.