

Специфика базовых психологических потребностей студентов разных специальностей

Научный руководитель – Салихова Наиля Рустамовна

Фахрутдинова Аида Рафаиловна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: aida_f99@mail.ru

В рамках теории самодетерминации потребности рассматриваются как необходимое основание роста, развития и благополучия. При этом утверждается, что в качестве базовых потребностей выступают не только физиологические, но и психологические потребности, поддерживающие развитие, мотивацию, хорошее самочувствие. В качестве таковых основных психологических потребностей выступают потребности в автономии, компетентности и связанности с другими [3].

Теория SDT нашла свое практическое применение в том числе в сфере образования. Мотивация школьников и студентов, ориентированная на поддержания трех базовых психологических потребностей, обеспечивает стабильность интереса к учебной деятельности, ее большую продуктивность, академическую успешность и субъективное благополучие [2,4]. Исследования в данной области также касаются вопросов роли матерей и учителей в поддержании внутренней мотивации и удовлетворение базовых потребностей [4,5,6].

Научный и практический интерес представляет также установление специфики удовлетворенности базовыми потребностями и роли в их поддержании различных систем отношений субъекта образования (с матерями, учителями, научными руководителями, друзьями, одноклассниками) в зависимости от направления обучения, пола и года обучения. Данное исследование проведено с целью выявления названных особенностей на примере обучающихся в КФУ.

В исследование приняли участие 463 студента, обучающихся на 6 специальностях (физика, науки о земле, биология, химия, математика, информационные технологии) 2017-2020 гг. Испытуемым было предложено пройти методику «Базовые потребности» [7], с помощью которой оценивалась степень удовлетворенности потребностей обучающихся в различных системах отношений. Для анализа данных применялся U-критерия Манна-Уитни (нормальность распределения проверялась с помощью критерия Колмогорова-Смирнова).

Результаты показали, что студенты 2018 года обучения статистически достоверно отличаются большей степенью удовлетворенностью базовыми потребностями практически по всем показателям в сравнении с обучающимися других лет. Девушки отличались большей степенью удовлетворенности потребностью в близости, что связано с большей поддержкой этой потребности у девушек со стороны одноклассников и такой системы отношений как друзья-мать. Роль матери в поддержке чувства автономности и компетентности у девушек выше, чем у юношей. Перечисленные половые различия особенно выражены на выборке студентов физиков. В целом по сравнению с обучающимися на других факультетах студенты-физики оказались в большей степени удовлетворены всеми тремя базовыми потребностями. Были выявлены и прочие особенности удовлетворенности потребностями, отличающие студентов разных факультетов.

Таким образом, при разработке стратегий мотивации студентов и организации эффективного взаимодействия преподавателей с обучающимися имеет смысл учитывать пол, факультет и социальные условия.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12).
- 2) Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 2: Вопросы практического применения теории [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 5(13).
- 3) Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York, NY: Guilford Publications.
- 4) Guay F., Ratelle C.F., Chanal J. Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education // Canadian Psychology. 2008. Vol. 49. P. 233–240.
- 5) Chirkov V.I., Ryan R.M. Parent and teacher autonomy-support in Russian and U.S. adolescents: Common effects on well-being and academic motivation // Journal of Cross Cultural Psychology. 2001. Vol. 32. P. 618–635.
- 6) Salikhova, N.R., Lynch, M.F., Salikhova, A.B. (2021). Two Generations of Mother-Child Relationships: A Self-determination Theory Analysis of the Social Situation of Development. Psychology in Russia: State of the Art, 14(4), 149–168. DOI: 10.11621/pir.2021.0
- 7) La Guardia, J. G., Ryan, R. M., Couchman, C. E., & Deci, E. L. (2000). Within-person variation in security of attachment: A self-determination theory perspective on attachment, need fulfillment, and well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 79(3), 367-384. DOI: 10.1037/0022-3514.79.3.367