

Влияние цифровой среды на внимание младших школьников с дисграфией

Научный руководитель – Феофанов Василий Николаевич

Коняхина Оксана Николаевна

Студент (магистр)

Российский государственный социальный университет, Факультет психологии, Единая кафедра, Москва, Россия
E-mail: ksu_sara@mail.ru

Письмо - это психический процесс, в структуру которого входят как речевые, так и неречевые психические функции: внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкая моторика рук, предметные действия и др. Поэтому нарушение письма носит системный характер [1]. Внимание является составной частью речевой деятельности и обеспечивает необходимую для нее информацию, позволяет наметить цели, строить планы и определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения. Сформированность внимания играет важную роль и при овладении письменной речью.

Мощным инструментом развития внимания младших школьников с дисграфией выступает цифровая образовательная среда, которая в настоящий момент выступает трендом развития современной школы: в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг., реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Также в 2019 году утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды, где обозначен главный вектор развития современной системы образования - реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде [2]. Широкое проникновение в начальную школу цифровых технологий предъявляет как к педагогам, так и к младшим школьникам с дисграфией совершенно новые требования и порождает новые трудности. Экзогенные трудности для рассматриваемой категории младших школьников связаны с диспропорцией и искажениями в развитии их познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи), коммуникативной сферы (сокращение реального количества взаимодействий и перенос общения в онлайн-сферу), наличием соматических проблем (ухудшение зрения, осанки, недоразвитие мелкой моторики). Экзогенные трудности связаны с освоением и применением информационных технологий педагогами в реальном образовательном процессе, низким уровнем цифровой грамотности наставников, недостатками дидактических и методических разработок, санитарно-гигиенических требований.

В современных условиях цифровой революции процесс внимания у младших школьников с дисграфией изучен недостаточно, наблюдается дефицит коррекционно-развивающих программ развития внимания посредством цифровых технологий. В этом и заключается актуальность данного исследования.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка дидактических возможностей цифровой образовательной среды в развитии внимания младших школьников с дисграфией.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников с дисграфией.

Предмет исследования: цифровая образовательная среда как средство развития внимания младших школьников с дисграфией.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет обобщить знания о механизмах и симптоматике дисграфии, уточнить представления об особенностях внимания при данной форме речевой патологии, обосновать методику развития

внимания у младших школьников с дисграфией средствами цифровой образовательной среды.

Практическая значимость исследования. Выводы и результаты магистерской диссертации могут быть использованы в работе учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, при создании курсов повышения квалификации для специалистов, испытывающих недостаток цифровой грамотности.

Контингент испытуемых. Дети младшего школьного возраста с дисграфией 2-х классов в количестве 40 чел.

С целью изучения свойств внимания младших школьников с дисграфией, нами были использованы следующие методики: корректурная проба Э. Ландольта, корректурная проба Б. Бурдона, таблицы В. Шульте, таблицы Ж. Б. Горбова, тест Пьерона-Рузера [2].

На констатирующем этапе эксперимента в обеих группах наблюдается низкий уровень внимания по всем показателям: стойкость и продуктивность, концентрация, объём, распределение, переключение. Это проявляется в том, что детям очень трудно сосредоточиться, когда они выполняют задания, в процессе выполнения им трудно контролировать себя, они быстро устают. Не могут сосредоточиться на чем-то одном, не могут рассеивать внимание перейти быстро с одного задания на другое, путаются и ошибаются при выполнении заданий. Задания делают медленно, задают вопросы не по теме, отвлекаются на посторонние звуки, отвлекают друг друга. Не могут запомнить, то место где прервали работу, действуют хаотично, инструкцию воспринимают не с первого раза, требуется помощь учителя при выполнении заданий.

С целью развития свойств внимания младших школьников с дисграфией нами была разработана программа «Как Логасик с Литеркой в Ахтуляндию ходили».

Контрольный эксперимент проводился в двух группах по тем же методиками и в тех же условиях, на которых проводился констатирующий эксперимент. В результате повторной диагностики нами было выявлено, что в экспериментальной группе наблюдается существенный рост свойств внимания. Значительно вырос уровень устойчивости и продуктивности внимания, вырос объём внимания, дети стали лучше переключать и распределять внимание. Вырос темп, и уменьшилось время выполнения заданий.

Источники и литература

- 1) Коняхина О. Н. Нейропсихологический подход к изучению дисграфии // Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 1. ч 4. С. 63 – 67.
- 2) Коняхина О. Н., Феофанов В. Н. Особенности внимания младших школьников с дисграфией // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 3-4 декабря 2021 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой, М.А. Одинцовой. М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2021. С. 306 – 308.