

Секция «Клиническая психология, психосоматика и психология телесности»

Особенности восприятия различных видов обучения студентами-медиками.

Научный руководитель – Тромбчиньски Петр Крыстиан

Клейман Елена Олеговна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: lenusik.97@list.ru

Симуляционные технологии активно внедряются в медицинское образование и практическое здравоохранение. В настоящее время 50 медицинских ВУЗов и других медицинских учреждений России имеют симуляционные центры, в которых осуществляется обучение и повышение квалификации с использованием симуляционных технологий[4].

Симуляция в медицинском образовании - это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельной физиологической системы, для которой могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели [2; с. 298].

Однако при использовании симуляционных технологий могут возникать определенные психологические проблемы, связанные со спецификой использования этих технологий (особенности восприятия студентами ситуации «симуляции и реальности», высокий уровень «оценочной» обратной связи и пр.), что может приводить к образованию психологических барьеров и замедлять или нарушать адаптацию студентов и ординаров к новым формам обучения[1; 3].

Целью предстоящего исследования является изучение психологических факторов, влияющих на обучение студентов-медиков с использованием симуляционных технологий и переход к работе с реальными пациентами, в связи с задачами оптимизации учебного процесса. В ходе исследования планируется изучение различия ментальной и когнитивной репрезентации ситуации симуляционного обучения и ситуации взаимодействия с реальным пациентом студентами-медиками

Реализация данного исследования планируется на базе Клиники высоких медицинских технологий на базе Центра медицинских аккредитаций научного парка СПбГУ. В исследовании примут участие студенты, обучающиеся на медицинском факультете и проходящие практику с использованием высокотехнологических тренажеров.

Для реализации задач исследования был разработан квазиэкспериментальный дизайн и сформирован набор методик. Исследование предполагает 4 экспериментальных замера и один замер, направленный на изучение стабильных характеристик изучаемой выборки. Замеры обусловлены разными этапами прохождения обучения:

1. До начала эпизода работы с симулятором
2. Сразу после окончания работы с симулятором
3. Перед вступлением во взаимодействие с реальными пациентами
4. После работы с пациентами

В качестве экспериментальных методик были выбраны: шкала психологического стресса PSM-25, шкала «Актуальное состояние», шкала самооценки тревоги, шкала самооценки Дембо-Рубинштейн. Для исследования особенностей личности респондентов предполагается использование таких методик, как тест на наличие иррациональных установок, опросник невротических черт личности KON-2006, исследование личностной тревоги по Спилбергеру и методика «Уровень субъективного контроля».

Для статистического анализа предполагается использовать описательные статистики, дисперсионный анализ, корреляционный анализ Спирмена.

В качестве ожидаемых результатов предполагается получить личностный профиль студента, обучающегося с помощью симуляционных технологий, оценку влияния личностных характеристик на восприятие обучающей ситуации как стрессовой, а также сравнение восприятия ситуации симуляционного обучения и отработки навыков на реальном пациенте.

Источники и литература

- 1) Тромбчиньски П. К., Грандилевская И. В., Исурина Г. Л. Психологическая адаптация студентов-медиков к обучению с использованием симуляционных технологий. // Нейронаука в медицине и психологии. – 2020. – С. 460-461
- 2) Lane J. L., Slavin S., Ziv A. Simulation in medical education: A review //Simulation & Gaming. – 2001. – Т. 32. – №. 3. – С. 297-314.
- 3) Lee J. J. et al. Nursing Students' Learning Dynamics and Perception of High-Fidelity Simulation-Based Learning //Clinical Simulation in Nursing. – 2019. – Т. 33. – С. 7-16.; Lestander Ö., Lehto N., Engström Å. Nursing students' perceptions of learning after high fidelity simulation: Effects of a three-step post-simulation reflection model //Nurse Education Today. – 2016. – Т. 40. – С. 219-224.
- 4) Центры Российского Общества Симуляционного Обучения в Медицине [Электронный ресурс] // URL:<https://rosomed.ru/centers>(дата обращения: 28.02.2022).