

Секция «Будущее сферы труда и социально-трудовых отношений: возможности и ограничения»

Трансформация сферы труда в условиях диджитализации

Научный руководитель – Богаченко Екатерина Дмитриевна

Богаченко Екатерина Дмитриевна

Кандидат наук

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Саратов,
Россия

E-mail: ekaterinab0208@gmail.com

Диджитализация общества и экономики влечет за собой значительные изменения в сфере труда, в частности меняется качественный состав работников, растет число работников различных профессий, занятых дистанционно, возрастает спрос на новые цифровые компетенции и навыки и др. Трансформация сферы труда влечет за собой как угрозы, так и новые точки роста, через призму которых предъясняются новые требования к развитию трудового потенциала, что актуализирует изучение данной проблемы.

В то же время современная обстановка вокруг пандемии COVID-19 способствовала более активному проникновению процесса диджитализации во многие сферы деятельности, переходу от работы оффлайн к онлайн формату. Для того чтобы человеку быть востребованным на рынке труда, возникает потребность обновлять профессиональные знания и навыки чаще, чем это требовалось раньше (в связи с активными темпами распространения сквозных цифровых технологий, систем искусственного интеллекта, технологий виртуальной и дополненной реальности, компонентов робототехники и сенсорики и др.) Образовательные системы и подходы к обучению подвергаются значительной трансформации, появляются новые задачи и вызовы: разработка учебных программ, отвечающих требованиям рынка труда и потребностям человека в условиях цифровизации, а также снижение затрат за счет применения современных технологий. Также происходит трансформация самого понятия профессии, что вызвано динамическими процессами и гибкостью компетенций по определенным профессиям и специальностям. Происходит их модификация за счет технологических и организационных изменений. Отметим также необходимость дифференциации навыков на базовые (владение и пользование компьютером и Интернетом) и продвинутые (владение цифровыми технологиями, программными продуктами и т.д.). В условиях цифровизации владение продвинутыми цифровыми навыками становится актуальным для таких профессий как маркетолог, геолог, юрист и др.

Рассматривая в разрезе видов экономической деятельности занятых в профессиях, связанных с интенсивным использованием ИКТ, в финансовой и страховой деятельности; профессиональной, научной и технической деятельности преобладают работники, интенсивно использующие ИКТ (46,7% и 31,7% соответственно), а «Информация и связь» лидирует по количеству специалистов ИКТ (42,2%). [1]

Также следует отметить, что в последние годы в условиях роста цифровизации экономики, был неизбежен рост онлайн-профессий, ситуация с COVID-19 только ускорила этот процесс. Сформировался целый пласт онлайн-профессий, которых еще не было несколько лет назад

Среди популярных в последние годы онлайн-профессий можно выделить следующие: блогер, копирайтер/рерайтер, SMM-специалист, таргетолог, трафик-менеджер. Это лишь малая часть онлайн-профессий, которые получают все большее развитие в последние годы. Онлайн-профессии дают огромные возможности для реализации в первую очередь

молодежи, не имеющей опыта работы, и позволяют им начать зарабатывать онлайн. Онлайн-работа для молодежи более проста в освоении, в связи с тем, что инструменты её технической реализации им лучше известны в отличие от более старшего поколения. Но отрицательной стороной здесь выступает отсутствие какого-либо регулирования со стороны государства, отсутствие гарантий занятости, как правило, неофициальное трудоустройство, а также обесценивание высшего образования со стороны молодежи, т.к. для большинства онлайн-профессий не требуется образования (зачастую достаточно каких-либо краткосрочных онлайн-курсов или вовсе нет в них необходимости). Также возможен рост маргинального поведения в сети онлайн, связанного с мошенничеством.

Меняется структура и особенности подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Разрабатываемые современные образовательные программы должны отражать и содержать в себе элементы цифровых инструментов, с целью подготовки кадров, обладающих цифровыми компетенциями для работы в различных отраслях экономики с применением высокотехнологичных направлений. Такие направления в области развития цифровых инструментов, как работа с технологиями Big Data, создание прикладных систем искусственного интеллекта на предприятиях, машинное обучение, нейросимуляции, проектирование нейроинтерфейсов нуждаются в квалифицированных специалистах с соответствующими компетенциями и навыками.

В настоящее время в РФ реализуется федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ». [3] Данный проект направлен на решение приоритетных задач государства в области подготовки кадров для цифровой экономики: способствует развитию кадрового потенциала в интересах отраслей, регионов, компаний и организаций; обеспечивает профессиональное развитие и трудоустройство граждан в ИТ-секторе и «цифровых» профессиях [4]; дает импульс к развитию системы дополнительного образования в сфере цифровой экономики. Каждый трудоспособный гражданин РФ в возрасте старше 16 лет, имеющий среднее профессиональное или высшее образование может пройти обучение по программам дополнительного образования до 2024 года, причем 50 % стоимости обучения финансирует государство. Обучение осуществляется по программам ИТ-разработки по востребованным в цифровой экономике направлениям. Также создана Цифровая платформа Университета 2035, позволяющая наращивать компетенции населения в высокотехнологичных сферах экономики через организацию образовательной сети, состоящие из людей, корпораций, вузов, экосистемных программ и платформ. Основной целью этого университета является достижение технологического лидерства страны с помощью эффективного и осознанного профессионального образования в течение всего жизненного цикла человека. Данный подход обеспечивает трансформацию существующей системы образования через призму цифровых инструментов, персонализации и непрерывности образовательных траекторий [2].

Рост диджитализации требует адекватной политики регулирования, направленной на снижение возникающих угроз и открывающей новые точки роста для развития сферы труда, трудового потенциала, способного обеспечить эффективное осуществление цифровой трансформации.

Источники и литература

- 1) Индикаторы цифровой экономики: 2021: статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 380 с.
- 2) Университет 2035 [Электронный ресурс]. URL: <https://2035.university/> (дата обращения: 01.03.2022)

- 3) Цифровая экономика 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://data-economy.ru/2024>
(дата обращения: 21.02.2022)
- 4) Цифровые профессии [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1agajda1bcigeoабahw4g.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.03.2022)