

Сравнительный анализ идеалов образования в цифровую эпоху и эпоху эллинизма

Научный руководитель – Гумарова Анастасия Николаевна

Тарханова Юлия Маратовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия

E-mail: julia.tarxova@gmail.com

Разные культурно-исторические эпохи характеризуются особенностями в понимании образования. Исследование фокусируется на анализе образовательных парадигм в рамках периодов Античности и Новейшего времени, а конкретно: в эпоху эллинизма и в цифровую эпоху. Опорными точками исследования будут являться идеалы, цели, функции акторов образовательного процесса, характерные для эпох. Эпоху эллинизма можно считать временем, когда система образования, характерная для античности, проявилась в своей наиболее совершенной форме. Само понятие «образование» - *παιδεία* - именно в это время стало обозначать культуру, состояние человека в его полном духовном развитии, а не в обеспеченности теми или иными навыками. Идеал образования в эпоху эллинизма - это такая его система, которая может помочь человеку стать завершенной личностью, это забота о себе в его полной форме. Цель эллинистического образования - это образованный, культурный человек, это общество, состоящее из каждого такого человека[3]. Античный мир в эпоху эллинизма как никогда переживал расширение греческой цивилизации самого себя в территориальном отношении, а эллинистическая культура стала вбирать в себя множество иноземных элементов [4]. Главное, что обеспечивало шаткую стабильность общества - единство ключевых элементов греческой культуры, которую обеспечивало образование. Образование стало воспитывать не гражданина полиса, а гражданина эллинистического мира - цельную личность, построение которой отныне становится «главной целью всякого существования».[5] Постиндустриальная эпоха представляется более сложным объектом для анализа. Реалии цифровизации образования и быстрого развития технологий требуют от образовательных институций научать человека работать с большими массивами информации, уметь действовать в неопределенной ситуации в связи со скоростью общественных изменений и необходимости адаптироваться ко всем внешним вызовам, обладать коммуникативными навыками и способностями работать в совместных проектах, и самое главное - уметь самообразовываться и координировать себя в своей собственной образовательной траектории[1] Главная цель образования в цифровую эпоху - овладение человеком основами человеческой культуры, в том числе - компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и т.д.) и навыками учиться в течение всей жизни.[6] И в последние века до нашей эры, и сейчас общество оказывается на пороге больших перемен: мировоззренческих, технологических, социальных, культурных. Возможность получения образования становится одним из числа небольших «опорных точек», которое может помочь сориентироваться в нестабильном и сложном мире. Вместе с тем, различия между эпохами достаточно велики. Главные причины этих различий - постмодернизм, капитализм и национальные государства. В современном мире образовательный процесс встроен в социальную структуру общества и государства, где последнее реализует собственные цели и задачи в этой сфере, устанавливая «правила игры» для всех акторов образовательного процесса. [2] Пройдя почти два тысячелетия господства знания, развития гуманизма, капитализма, цифровых технологий, социальных и политических структур, наше

общество вновь вернулось к потребности получать образование от наставников, обладающих опытом, развитыми моральными качествами, способными скоординировать нас в мире глобализации, трансформации социальных норм, диджитализации и капитализации наших жизней. С усложнением общества произошло и усложнение понимания образовательного процесса. Текущее исследование даёт нам большое пространство для дальнейшего анализа образовательных практик в современную эпоху и поиска новых решений для проблем, возникающих на переломе эпох и образовательных парадигм.

Список литературы:

1. Дудник С. И., Марков Б. В. Кризис образования в цифровую эпоху // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2020. Т. 36. Вып. 2. С. 214-226.
2. Новиков Александр Михайлович Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №4. С. 6-10
3. Марру А. История воспитания в античности (Греция) / Перевод с французского А. И. Любжина, М. А. Сокольской, А. В. Пахомовой. — М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1998.
4. Фуко М. Технологии себя / М. Фуко; Пер. с англ. А. Корбут // Логос. - 2008. - №65. - С. 119. 6. Янг Шерман От "подрыва" к инновациям: о будущем МООК // Вопросы образования. 2018. №4