

Цифровая гуманитаристика и современное высшее образование.

Научный руководитель – Карелин Владислав Михайлович

Бороздина Надежда Олеговна

Аспирант

Российский государственный гуманитарный университет, Философский факультет,
Москва, Россия

E-mail: borozdina@rggu.ru

Цифровая гуманитаристика и современное высшее образование

Бороздина Надежда Олеговна

Преподаватель

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Москва, Россия

E-mail: nadezhdaborozdina@yahoo.de

Цифровая трансформация современного университета и учебных заведений в целом - логичный процесс научного и социального развития общества. Перевод документооборота на электронные платформы, в том числе ведомостей, журналов посещаемости, создание и совершенствование электронных образовательных сред - естественное развитие событий. Вынужденный переход в онлайн-формат лишь ускорил этот процесс. Тем не менее, у активной цифровизации учебного процесса в высшей школе есть сторонники и противники. Условные технооптимисты могут среди преимуществ перечислить удобство использования цифровых технологий, экономию времени, возможность без дополнительных финансовых затрат пригласить на занятие спикера из другого университета, в т.ч. из другой страны. Подобное стирание границ переходит из строго научной в социальную плоскость, когда мы говорим о возможности посещения занятий людьми с ограниченными возможностями здоровья - в этом случае цифровизация образовательного процесса представляется деконструкцией барьеров и действительной реализацией всеобщего права на образование [1].

При этом условные технопессимисты могут перечислить ряд проблем, связанных с цифровизацией образовательного процесса. Не имеет смысла останавливаться на технологической стороне вопроса, хотя она остается безусловно важной частью работы. Гораздо важнее обратить внимание на необходимость подходить к этому процессу и включаться в него со всей ответственностью и осознанием стоящих за ним рисков.

Между тем риски, открывающиеся ввиду резко ставшей реальностью цифровизацией, требуют междисциплинарного подхода и комплексных решений. Одним из примеров таких рисков может служить уже неоднократно обсуждаемая тема мнимой легкости достижения знания. Доступ к Интернету в каждом доме, более того - в каждом кармане при наличии смартфона, создает у обывателя опасную иллюзию всезнания. Можно просто набрать интересующий вопрос или незнакомое слово - и первая ссылка любимого браузера выдает вполне исчерпывающий ответ. Допустим, что в повседневной жизни никому из нас нет необходимости становится экспертами во всем, это и невозможно. Однако дигитализация приводит к тому, что такой подход переносится в учебные аудитории, теперь уже часто виртуальные. В современных реалиях, в условиях вынужденного дистанционного обучения, студенты часто просто «наугуливают» ответ прямо во время занятия. Больше нет необходимости идти в библиотеку - даже виртуальную - искать там книгу по теме, читать ее, просматривать дополнительные статьи, которые создают научный дискурс. Теперь, по наивному убеждению, все есть в плоской коробочке, которая помещается

в карман. В таком случае необходимость готовиться к занятиям заранее отпадает, вместе с чем пропадает и глубина знания. Пропадает понимание объема и массива информации, которую необходимо проработать и усвоить. Сквозное чтение непроверенных материалов поглощается современными студентами в хаотичном порядке, создавая кашу из разнородной информации. Никакой твердой информационной базы, сформированной слой за слоем, не формируется, а без этого сложно себе представить грамотного специалиста в любом обществе. И речь идет только лишь о необходимой для формирования профессиональных компетенций информации, а не о том массиве данных, которые необходимо уметь фильтровать и сортировать в современном мире бешеного информационного потока.

В современном социуме достаточно парадоксальной видится ситуация, когда некоторые студенты не владеют базовыми программами в компьютере. Они являются активными пользователями соцсетей, создают и потребляют контент, однако, как показала практика, со сложностями работают в текстовых редакторах или программах для конференц - связи. В этой связи мы сталкиваемся с проблемой, о которой говорит в своих исследованиях Е. И. Ярославцева - протезирование цифровыми технологиями здоровых пользователей, что бесспорно приводит к упрощению и к ухудшению качества развития самого человека [2]. По этой причине системе высшего образования следует активно включать цифровую гуманитаристику в образовательный процесс, поскольку специалисты в этой области могут вывести на должный уровень осознанности потребление и производство новых технологий.

Как вообще цифровая гуманитаристика может нам помочь и почему это важно? Несложно догадаться, что эта область науки в целом занимается проблемами человека. То, что человек, как создание социальное и культурное в широком смысле слова, будучи погружен в исторические, политические, экономические и иные процессы, продуцирует множество рисков, также не новость. Возможно, общество даже не воспринимает эти риски и катастрофы таким образом, именно потому что они гораздо менее заметны, и не смертельны для индивидов. Однако использование протезов при здоровом и функционирующем органе ведет к его атрофии. В худшем варианте злоупотребление техникой ведет к интеллектуальному оскудению. Самый банальный пример - телефонная книга. Сейчас практически отпала необходимость вести ее в бумажном варианте, и уж тем более - запоминать номера, хотя бы тех, кому звоним часто, наизусть. Так прекращается маленькая, но ежедневная тренировка памяти, а далее гораздо сложнее выучить стихотворение или пересказать прочитанный текст. Цифровая гуманитаристика призвана показать, насколько силен человек интеллектуально без искусственных подпорок, а также сориентировать молодых специалистов, где действительно нужна помощь цифровых технологий. При этом, необходимо понимать, что цифровая гуманитаристика должна быть не просто отдельным предметом, наряду с дисциплинами специальности или общеобразовательными курсами - гуманитаристическая составляющая (в том значении гуманизма, о котором говорил Эразм Роттердамский) должна стать методом обучения, и тогда век высоких технологий будет действительно прорывом и прогрессом для людей, а не угрозой интеллектуальной стагнации.

Источники и литература

- 1) 1. Бороздина Н.О. Высшее образование на самоизоляции: катастрофа или шаг в будущее? // Общество: философия, история, культура (2020, №8), с. 56-59.
- 2) 2. Ярославцева Е.И. Цифровая гуманитаристика: междисциплинарность стратегий будущего // Горизонты гуманитарного знания (2020, №2), с. 3-29.