

Философия этики и понятие нравственности Адама Смита

Научный руководитель – Макарова Александра Константиновна

Чепурных Алёна Сергеевна

Студент (бакалавр)

Сочинский государственный университет, Краснодарский край, Россия

E-mail: ceralena@mail.ru

Этическая философия и понятие нравственности Адама Смита

В конце 50-х годов восемнадцатого века английский философ Адам Смит стал профессором логики, и получил кресло декана в университете Глазго. Прошло немного времени, и Смит издал свой труд под названием «Теория нравственных чувств», в основу которого легли научные материалы и лекции. Именно после этой публикации Адам задумался о писательском труде.

В этом произведении Смит проанализировал стандарты поведения, присущие различным слоям общества, и, основываясь на принципе симпатии, разработал концепцию морального равенства каждого члена общества. Наряду с этим, автор высказал недоверие к религиозной этике, в особенности к ее распространенным принципам, в основе которых, обещания беззаботной жизни и трепет перед карой Господа.

В этой работе, вышедшей в 1776 году, рассматриваются не только философские и этические проблемы, но и их отношение к реалиям экономической жизни того времени. Адам Смит считал этику основой любой философии, но этика у него связана с материальными условиями существования людей.

С самого начала А. Смит пытался решить проблему соотношения эгоистичного и равнодушного сочувствия в жизни каждого человека. С точки зрения И. Геращенко в отличие от философов-прагматиков и экономистов, таких как Д. Юм, И. Бентам, Д. С. Милль, которые считали свои экономические интересы основой поведения людей, Адам Смит стремился доказать, что главной движущей силой в отношениях членов общества является безразличная жалость, бескорыстная симпатия. В то же время он понял, что эгоизм играет важную роль, особенно в условиях рыночной экономики. В своем главном труде А. Смит писал: «Дайте мне то, что мне нужно, и вы получите то, что вам нужно... именно так мы получаем друг от друга основную часть необходимых нам услуг». Однако, в предыдущей работе он не допускал таких сочетаний, предпочитая бескорыстные мотивы.

Выдающийся английский экономист считал главной задачей нравственного воспитания формирование у ребенка чувства сострадания к другим людям. Эта симпатия, сопереживание, не так бескорыстна, потому что она будет основой человеческого общения, но без нее существование общества невозможно. Таким образом, возникает проблема Адама Смита в экономике образования и воспитания, которая включает в себя выяснение взаимосвязи моральными эмоциями, нравственными чувствами и экономической основой существования общества.

Особенно показательны в этом смысле первые этапы становления морали и нравственности: детство человека и «детство» общества. Новорожденный ребенок полностью зависит от своих родителей, которые беззаветно любят его и обеспечивают материальными благами, которыми обладают сами. Но по мере взросления, когда ребенок начинает общаться с другими детьми, он обнаруживает, что не все дается бескорыстно. И ребенок начинает приспосабливаться к новой обстановке, как тогда, когда нужно учитывать корыстные интересы окружающих. Начинается долгий процесс социализации, в котором эгоистичные, корыстные и альтруистические стимулы поведения тесно связаны.

То же самое касается «детского периода» общества. Первобытный человек был вынужден жить в племенной среде, из-за чего особая «эгоистичная» особь оказалась нежизнеспособной. Экономическое состояние первобытного общества в силу его неразвитости требовало максимальных усилий всего племени. Результатом этого была коллективная мораль, которая существовала в течение многих тысяч лет. Индивидуалистическая мораль приходит гораздо позже, так как требует относительно высокого уровня развития экономической среды. На самом деле только рыночная экономика позволяла человеку жить относительно независимо, он сформировался в эгоизме морали. Соответственно А. Смит и сформулировал тезис о том, что в обществе это не только биологическое, но и социальное наследие. Ребенку передаются не только биологические тенденции, задатки, но и традиции в жизни старших поколений. И там, где коммунальная экономика была в десятки и сотни раз дольше рыночной экономики, эгоистическая мораль образует лишь внешний слой морального сознания, который в основном является коллективизмом.

Формирование нравственных чувств Адам Смит выводил также из способности человека к сравнению, так как мы судим о способностях других людей по нашим собственным способностям. Человек составляет себе понятие о чужом зрении на основе своего собственного, о чужой злобе на основе собственной, о чужом добре на основе собственного. Согласимся с мыслью о том, что присутствует коллективистское начало морали, поскольку любой человек в процессе своего развития вынужден смотреть в другого человека как в зеркало.

Источники и литература

- 1) 1. Геращенко И. Этическое учение А.Смита в контексте современной экономики//Интелрос. URL: http://intelros.ru/readroom/credo_new/k3-2018/36398-eticheskoe-uchenie-asmita-v-kontekste-sovremennoy-ekonomiki.html (дата обращения 02.03.2022)