

Влияние школьных учителей на процесс политической социализации школьников

Научный руководитель – Зорин Василий Анатольевич

Луканина Екатерина Валерьевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет политологии, Кафедра социологии и психологии политики, Москва, Россия

E-mail: lukanina_99@mail.ru

На данный момент в России происходит трансформация институтов политической социализации. Привычные нам агенты социализации, например школа, уходят на второй план, а СМИ и социальные сети выступают в качестве основного агента социализации. На данный момент это серьезная проблема, не вся информация в СМИ является достоверной, а ученики не могут отличить правдивую информацию от ложной. В связи с этой проблемой необходимо исследовать школу и школьных учителей, которые выступают в роли транслятора политических представлений учеников средней и старшей школы[1].

Прежде всего мы изучили[1] представления школьных учителей о школе как об институте политической социализации опираясь на методологические принципы политико-психологического анализа, разработанные на кафедре политической психологии философского факультета МГУ под руководством Е.Б. Шестопал[2]. Эмпирическую базу исследования составили глубинные интервью с учителями (n= 150 учителей) истории и обществознания Челябинских общеобразовательных школ в период с октября 2021 по февраль 2022 года.

Нами было выявлено несколько тенденций. Во-первых, современные учителя не считают школу основным и главным институтом политической социализации. На вопрос «*Какое место должна занимать школа в процессе гражданского воспитания?*» 52,1% учителей сказали, что школа должна занимать второстепенное место, 46,2% считают, что первое место, 1,7% считают, что школа вообще не должна принимать участие в процессе гражданского воспитания школьников. Также учителя подчеркивают, что политическим просвещением учеников должно заниматься государство совместно с родителями и общественными организациями.

Во-вторых, учителя отмечают, что политические темы в школе они обсуждают с учениками на уроках обществознания и реже на уроках истории. При этом, 61% учителей отмечают, что они достаточно говорят о политике с учениками, а 39% считают, что недостаточно. Чаще всего учителя обсуждают внутривнутриполитические события (прим. выборы депутатов Государственной Думы), и практически не обсуждают внешнеполитические новости (прим. События в Казахстане в январе 2022 года).

На вопрос «*Какие Вы видите проблемы при проведении мероприятий, связанных с формированием демократической политической культуры у учащихся?*» ответы учителей можно классифицировать на пять основных проблем. Первая проблема связана с незаинтересованностью учеников в обсуждении политической информации. Вторая проблема вытекает из того, что «теория в учебниках не связана с практикой» и ученики это понимают. Третью проблему учителя обозначают как «*мало времени для обсуждения политических тем*», а также объясняют собственной загруженностью. Четвертая проблема напрямую связана с большим влиянием на учеников СМИ и антигосударственных движений. Пятую проблему учителя связывают с тем, что у самих учителей не хватает знаний и компетенций в области политики.

Опираясь на данные нашего исследования, можно сделать вывод, что учителя в полной мере не осознают свою важность и важность школы как агента и транслятора политической социализации молодого поколения. И данную проблему нужно решать институционально.

Источники и литература

- 1) Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-33028 "Учат в школе": как изменились ценности и представления о политике учеников российских школ и их учителей в процессе трансформации политического режима
- 2) Политическая социализация российских граждан в период трансформации / под ред. Шестопал Е.Б. М. Новый хронограф, 2008. 551 с.
- 3) Психология политического восприятия в современной России / под ред. Е.Б. Шестопал. М. РОССПЭН, 2012. 423 с.
- 4) Селезнева А.В. Гражданственность старшеклассников как политико-психологический феномен: концептуальный анализ // Гражданственность российских старшеклассников: взгляд молодых ученых / Под общей редакцией А.В. Селезневой. М.: Аквилон, 2020. С. 13-27.
- 5) Селезнева А.В. Политико-психологические особенности политического сознания современной российской молодежи // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2013. № 3 (23). С. 21-25.
- 6) Кабанцова М.А. Школа как агент социализации // Сборник докладов XII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ответственный редактор И.П. Ильинская. Б. 2019. С. 20-26.
- 7) Долгих Н.В. Школа как агент социализации // Сборник материалов XVI-й международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.М. Мосолова. Л. 2017. С. 18-28.
- 8) Шестопал Е.Б. Политическая социализация и ресоциализация в современной России // Полития. 2005. № 4. С. 48-69