

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Теоретические основы социально-экологического воспитания

Научный руководитель – Толмачева Вера Владимировна

Зайдуллина Юлия Мунировна

Аспирант

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: ksuha___ksuha@mail.ru

Социально-экологическое образование и воспитание являются в современных условиях средством подготовки не только знающего и готового к деятельности в новых природных условиях человека, но и, что особенно важно, человека, который знает, как нужно выстроить структуру действий с окружающей природной средой для предотвращения дальнейшего ухудшения ее состояния, чтобы по возможности способствовать ее сохранению и улучшению. [Лосев, Провадкин]

В процессе экологического воспитания происходит становление субъекта как представителя системы «человек - природа - общество - производство». Н. Н. Моисеев отмечает: «Экологическое воспитание невозможно без экологического образования, и поэтому образование должно рассматриваться в контексте воспитания, тем более что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека» [Моисеев:25].

В. И. Максакова рассматривает воспитание как раз в более широком смысле слова, с социально-экологическим уклоном, как стихийное влияние на человека (воспитанника) природы и социальной среды, как неосознанная трансляция культуры от одного поколения, одного социального слоя к другому. Эффективность воспитания как глобального и синкретического процесса зависит от культурно-экономического состояния социального пространства, от чувствительности конкретного человека к воздействиям природной и социальной среды, от осознанности и меры принятия им позиции «воспитанника» природы и общества [Максакова:67].

Социально-экологическое воспитание раскрывает отношенческий аспект взаимодействия человека и общества со средой обитания, главными ее элементами. Оба эти процесса способствуют не только общему развитию детей, но и раскрытию и становлению специфических сторон личности школьника, его отдельных черт, связанных с включением его в социально-экологические отношения, с необходимостью преодолевать потребительское отношение к природе, выбирать оптимальный вариант взаимодействия с нею [Шилова].

Социально-экологическое – понятие, употребляемое, когда речь идет об устойчивых, систематических взаимосвязях социального организма с совокупностью условий его существования, которые, в данной исторической ситуации, выступают в качестве обычных, нормальных и естественных для него (город, региональная система, общество по отношению к конкретному социальному субъекту - индивиду, группе) (О. Н. Яницкий). Такая трактовка, по нашему мнению, стирается грань между природным и общественным. В социально-экологическом словаре понятие «социально-экологическое» трактуется как «определенная степень взаимопроникновения, взаимосвязи природного и социального, проявляющаяся во взаимоотношениях индивидов, социальных общностей в процессе их общественного бытия [Словарь].

К настоящему времени сложились достаточно определенные предпосылки, способствующие выделению феномена «социально-экологическое» в педагогике. Выявлена сущность социально-экологической науки, накоплен богатый историко-педагогический опыт образования в области окружающей среды; существует заинтересованность государства и общества в решении социально-экологических проблем. На сегодняшний день учеными раз-

работаны и определены сущность и содержание таких понятий как: социально-экологическое образование (А. М. Галева, В. С. Шилова), социально-экологическая культура (В. С. Шилова), социально-экологическое развитие (Е. В. Гончарова), социально-экологическая направленность личности и деятельности (С. А. Ермолаев, Л. В. Колчанова, В. В. Толмачева), социально-экологический стереотип поведения (Л. Н. Трикула), социально-экологические умения (Л. Т. Шаповалова), социально-экологический опыт (Л. Т. Бельков), социально-экологические представления (Л. В. Шинкарева, В. В. Маркова), социально-экологическая компетентность (О. Е. Перфилова).

Социально-экологическое воспитание - это взаимодействие воспитанника с воспитателем и образовательной средой, которое работает на осуществление позитивной деятельности обоих в отношении социальной и природной среды.

Социально-экологическое воспитание - это формирование у учащихся взгляда на процесс взаимодействия общества и природы, развитие ответственного отношения к собственной среде жизнедеятельности (обитания).

Социально-экологическое воспитание является системным процессом, оно работает на формирование у ребенка (человека) правильного, а именно здравомыслящего отношения к собственной среде обитания, указывает на тревожные факторы современного жизнеустройства и помогает ориентироваться в новом информационном пространстве, учитывая естественные потребности человека вопреки искусственно созданным потребностям, являющиеся пагубными для дальнейшего существования общества. [Керимов].

Источники и литература

- 1) Лосев А. В., Провадкин Г. Г. Социальная экология: уч. пособ. для вузов. М.,1998.
- 2) Моисеев, Н. Н. Экология, нравственность и политика. Вопросы философии. – 1989.
- 3) Максакова В. И. Педагогическая антропология. – М.,2008.
- 4) Шилова В. С. Теоретические основы социально-экологического образования школьников : Дис. . . . д-ра пед. наук. – Белгород, 1999.
- 5) Керимов Д. Ф., Социальное воспитание. Кострома, 2011.