

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Добровольческая деятельность как способ формирования толерантности современных подростков

Научный руководитель – Алеева Юлия Вениаминовна

Колыхалова Юлия Алексеевна

Студент (специалист)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: kolyhalova2001@mail.ru

В современной социокультурной ситуации в образовательной системе подростки сталкиваются с тем, что им нужно взаимодействовать с представителями иных мировоззренческих установок, для более успешного общения, необходимо владеть умением: слушать и слышать другого человека, именно поэтому в процессе воспитания подростков необходимо уделять больше времени развитию коммуникативной толерантности, то есть умению строить правильные взаимоотношения с разными людьми, формированию терпимости к неприятным или неприемлемым, по их мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию. Вследствие этого возрастает необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационные формы работы с подростками, повышающие как мировоззренческие установки, так и навыки, способствующие личностному и профессиональному становлению будущих специалистов. В связи с данным аспектом добровольческая деятельность приобретает особую актуальность в социальной и образовательной сфере, предполагающая активное включение широких слоев общества и в первую очередь, подростков, которые обладают большим потенциалом.

Добровольческая деятельность является одним из важнейших факторов воспитания толерантности в подростковой среде. Большинство добровольцев, подразумевает под толерантностью, прежде всего, уважение к любому человеку и, одновременно, умения вести равноправный диалог, добиваться компромисса при выполнении порученного дела. Добровольческая деятельность имеет своей направленностью нравственное воспитание, возрождение в социальной среде общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, без которых невозможно существование общества [2].

Вопрос о потенциале подростковой добровольческой деятельности может рассматриваться как минимум в двух аспектах: влияние подросткового добровольчества на конкретно-историческую ситуацию, сложившуюся в обществе, и влияние добровольчества на саму личность подростка, включающегося в данную деятельность. Как правило, в социальном плане добровольчество направлено на достижение определенных целей. Одна из них направлена на формирование стабильности и сплоченности в обществе, а другая на реализацию социальных программ, обозначенных обществом. Добровольческое движение как один из методов толерантного воспитания подростков, вносит особый смысл в любые проводимые мероприятия. Причастность к добровольческому движению помогает понять, что человек любит свой народ, малую Родину и свое Отечество, что он в ответе за это [1].

На основе изучения психолого-педагогической литературы и статистических данных по проблеме исследования нами было организовано и проведено эмпирическое исследование уровня толерантности подростков, занимающихся добровольческой деятельностью, состоящих в добровольческом отряде и подростков, не занимающихся добровольческой деятельностью. Эмпирическая часть исследования проводилась в сентябре 2021 года. Выборка составила 34 учащихся 8 - 9 классов (18 девочек и 16 мальчиков), из них 17 учащихся

состоят в Добровольческом отряде «СЕВЕР18» и 17 учащихся, которые не состоят в добровольческих объединениях. Базой исследования явилась сельская школа: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Быстроистокская общеобразовательная средняя (полная) школа» (Алтайский край).

На эмпирическом этапе, для решения задач исследования и проверки гипотезы применялся метод тестирования по тесту-опроснику коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Все респонденты были разделены на группы.

По результатам проведения методики мы сделали вывод о том, что, участие в добровольческом отряде является важной составляющей в формировании коммуникативной толерантности у подростков. Большая часть подростков (88%), входящих в добровольческий отряд «СЕВЕР18» имеют высокий уровень коммуникативной толерантности, средний уровень коммуникативной толерантности выражен в меньшей степени (12%). Низкий уровень толерантности не выявлен вообще.

У подростков, не занимающихся добровольческой деятельностью в большей степени (65%) выражен низкий уровень коммуникативной толерантности, средний уровень толерантности выявлен почти у трети (35%) подростков. Высокий уровень коммуникативной толерантности не выявлен вообще.

На основе полученных результатов проведения опросника, нами были определены рекомендации по формированию коммуникативной толерантности:

1. Включение подростков в добровольческие отряды;
2. Создание специальных ситуаций, позволяющих каждому подростку проявлять независимость своих суждений, уважительное отношение к мнению других.
3. Развитие умения давать доброжелательные оценки, высказывать мнения о действиях других людей;

Таким образом, подростков необходимо привлекать к добровольческой деятельности. Добровольческая деятельность подросткового движения не только подтверждает свою социальную эффективность, но, в то же время, открывает собой инновационную форму работы с подростками, способствующую формированию толерантности. Именно на обеспечении социально позитивного пути воспитания толерантности и должно быть сосредоточено внимание всех, кто занимается вопросами развития, воспитания и образования подростков. Иначе, в отсутствии сформированных внутренних нравственных норм толерантность может обернуться равнодушием, которое в определённых ситуациях способно обеспечить поддержку отдельного индивида, но весьма негативно сказывается на уровне социума.

Источники и литература

- 1) Звездина, Г.П., Суфиянов, В.В. Воспитание толерантности в условиях образовательного учреждения // Методические материалы по социально-психологической адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Ростов на Дону – Москва, 2007.
- 2) Носова, Ю.И. Волонтерство как социально-культурный феномен: генезис и основные характеристики // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 3-1. С. 62-65.